

COMPTE RENDU D'UNE SEANCE D'HISTOIRE

Séance réalisée pendant le PA 2 (du 26 novembre au 8 décembre 2001). Ce stage s'est effectué à l'école Davilers, dans la classe de CM1 d'Odile Trocelier

Titre de la séance : les villes au Moyen Age

Durée : 1h15

Situation dans la progression : sur le Moyen Age, les élèves avaient déjà étudié les points suivants :

- la vie des seigneurs
- les châteaux forts
- la vie dans les campagnes

Références bibliographiques :

- manuel d'histoire / géographie de la classe hatier
- manuel d'histoire de 5^e, éditions hatier

Objectif visé : l'essor urbain ¹

- comment expliquer le développement de villes ?
- que trouve-t-on dans ces villes ?
- quelle évolution ?

Compétences mobilisées :

- savoir lire une image
- procéder à une lecture sélective pour tirer des informations d'un texte
- savoir compléter et légènder une image
- savoir caractériser une époque

Matériel :

- cahier et manuel d'histoire
- photocopie des trois documents qui seront étudiés

¹ programmes de l'école primaire de 1995

Organisation spatiale et temporelle	Déroulement
<p>phase 1</p> <p>5'</p> <p>orale, collective</p>	<p>Rappel de la séance précédente :</p> <p>« mardi, vous avez travaillé sur le Moyen Age, de quoi vous souvenez-vous ? »</p> <p>L'objectif est de retrouver les principaux points développés concernant la vie des paysans :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ils ont des devoirs envers le seigneur : en travail et en impôts (la taille et le cens) - il y avait deux catégories de paysans : les serfs qui étaient quasiment des esclaves et les vilains qui étaient libres - il n'y avait pas de villes, la population vivait dans des villages
<p>phase 2</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>individuel sur le cahier de brouillon, puis correction orale collective</p>	<p>Comment expliquer l'apparition de villes ?</p> <p>1)distribution du document 1, lecture silencieuse</p> <p><u>remarques:</u></p> <p>J'ai fait lire le document silencieusement, mais j'aurais également dû le faire lire à voix haute par les élèves. Non seulement c'est une de leurs habitudes de travail, mais encore comme cela, j'aurais eu la certitude que tous les enfants en aurait pris connaissance.</p> <p>2)lecture à haute voix par les élèves des questions se rapportant au document (à écrire au tableau, mais à cacher jusqu'à ce moment) :</p> <p><u>remarques</u></p> <p>J'ai demandé aux élèves à ce moment si tout le monde comprenait bien les questions et fait reformuler quelques unes par les élèves pour m'en assurer. Ils n'avaient pas à recopier les questions, mais simplement noter le numéro de la question à laquelle ils répondaient.</p> <p>Les phrases en italique correspondent aux points que je voulais mettre en évidence.</p> <p>1- Comment s'appelle la ville dont parle le texte ?</p> <p><i>Cette ville s'appelle Bruges.</i></p> <p>2- Qui décide de bâtir la forteresse ?</p> <p><i>C'est le seigneur, c'est pourquoi au début les villes étaient dominées par lui. C'est lui qui avait le pouvoir.</i></p> <p>3- Pourquoi a-t-il pris cette décision ?</p> <p><i>Il a pris cette décision pour lutter contre les pillards, pour se protéger.</i></p>

C'est le seigneur, c'est pourquoi au début les villes étaient dominées par lui. C'est lui qui avait le pouvoir.

3- Pourquoi a-t-il pris cette décision ?

Il a pris cette décision pour lutter contre les pillards, pour se protéger.

4- La construction de cette forteresse a attiré du monde, qui ? Pourquoi sont-ils venus ?

Des marchands, des hôteliers, des taverniers sont venus pour répondre aux besoins de ceux de la forteresse. Ils ont à leur tour attiré des gens qui se sont installés... C'est ainsi qu'une ville est née.

remarques

La question 1 n'a pas été bien traitée, la plupart des enfants ont relevé « la ville de Bruges en Flandre ». Ils ne savaient pas ce que c'était, mais même après explication la réponse de beaucoup restait la même. Il a fallu un moment question pour faire comprendre qu'il fallait donner uniquement le nom, pas le lieu.

La question 4 a également posé des problèmes aux élèves. Ils ont bien relevé qui a été attiré, mais non pas compris pourquoi.

questions
posées à la
classe
environ 6'-7'

3) retour sur le mot forteresse

« Qu'est ce que c'est ? A quoi cela ressemble ? A quoi ressemble l'intérieur ? »

Laisser les élèves répondre quelques minutes puis regarder dans le manuel le document 1 page 54.

« essayez d'identifier ce que vous voyez sur le document »

Les phrases en italique correspondent aux points que je voulais mettre en évidence.

- *les forteresses sont souvent bâties autour d'un château ou à proximité*
- *on y accédait souvent par un pont*
- *il existait des tours qui permettaient de guetter les environs*
- *des remparts protégeaient la ville contre les pillards*
- *les rues étaient étroites*

remarques

La classe était très agitée, sur le moment, j'ai préféré écourter ce moment de lecture collective du document (dans le sens où je ne leur ai pas laissé beaucoup de temps de découverte, j'ai été assez magistrale en leur disant de regarder tel ou tel point, ils ne les ont pas découverts par eux même) . Pour les canaliser, je souhaitais les plonger plus vite dans une activité individuelle. Cependant, je pense après coup que j'ai eu tort, d'autant plus que à la fin de la séance, il était prévu qu'ils en aient un identique à compléter.

<p>phase 3</p> <p>5' oral, collectif</p> <p>10' individuel sur le cahier de brouillon</p>	<p>L'intérieur de la ville</p> <p>1)manuel p 55 : poursuite des observations précédentes Constater que les rues sont effectivement étroites. « Qui voit-on dans les rues ? » → des commerçants, des artisans, des acheteurs. De plus il s'agit de petites échoppes.</p> <p>2)travail individuel sur le document « Identifier chacun 2 professions représentées sur le document ou citée dans le document 1. Décrire en quelques phrases en quoi consiste leur travail. » Récolte des professions trouvées et lecture de quelques textes écrits par les enfants. Les réponses données sont notées au tableau au fur et à mesure.</p> <p><u>remarques</u> Ce moment s'est très bien passé, ils ont accroché. Certaines de leurs réponses étaient erronées, j'ai dû modifier (ou du moins essayer) certaines de ces conceptions.</p> <p><u>exemples</u> - il n'y avait pas de monnaie nationale, les pièces pouvaient être identiques, mais ne pas avoir la même valeur suivant les régions. - les égouts étaient inexistantes, c'est pourquoi pour éviter les maladies, il existait des règles très strictes : interdiction de jeter dans les rues des ordures, d'animaux morts... Des épidémies survenaient de temps en temps.</p>
<p>phase 4</p> <p>5' oral collectif</p> <p>10' lecture individuelle puis à voix</p>	<p>Quelle évolution ?</p> <p>1)rappel de ce qui avait été dit au début sur les villes et les devoirs envers le seigneur : elles étaient dominées par ce dernier. C'est lui qui prenait les décisions. Les paysans avaient envers lui des devoirs en argent (impôts :la taille, le cens) et en travail (la corvée). Il y a 2 catégories de paysans : les vilains et les serfs (qui sont quasiment des esclaves)</p> <p><u>remarques</u> Les élèves ont tout retrouvé assez rapidement : la leçon sur la vie dans les campagnes qui avait été faite 2 jours avant. J'estimait que ce moment était très important, car il permettait de trouver plus vite les changements à la lecture du document 3.</p> <p>2)document 3 Distribution du document « Nous allons voir maintenant que les choses ont changé, lisez ce document et chercher ce qui a changé. » Les phrases en italique correspondent aux points à faire ressortir.</p>

<p>haute par les élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fin de la taille, de la corvée - baisse du cens - les serfs sont libérés - participation des bourgeois à la direction de la ville - obligation de service militaire <p><u>remarques</u></p> <p>Après avoir expliqué le vocabulaire difficile au fur et à mesure de la lecture à voix haute, les élèves ont trouvé très vite les changements, d'autant plus que j'avais fait un rappel avant de leur donner le document.</p> <p>J'ai oublié de m'attacher aux origines du mot « bourgeois ». Je voulais leur dire que ces villes naissantes étaient appelées des bourgs et que par extension, on a appelé leurs habitants des bourgeois. C'est dommage, car je pense que pour beaucoup des élèves, ce mot est synonyme de aisé, fortuné.</p>
<p>phase 5</p> <p>10'</p> <p>oral</p> <p>collectif</p> <p>puis recopier sur le cahier</p>	<p>Leçon sur le cahier d'histoire géographique</p> <p>Tous les documents distribués ont été collés sous le titre : LES VILLES AU MOYEN AGE</p> <p>La trace écrite a été faite sous la forme d'un texte à trous qui a été complété collectivement avant que les enfants ne le copient.</p> <p>Les mots en italique correspondent aux mots à retrouver.</p> <p>Au moyen âge, les villes étaient entourées par <i>une forteresse</i> .Elle servait à <i>protéger la ville</i>. On y accédait souvent par <i>un pont</i>. Les villes se sont développées pour répondre <i>aux besoins</i> des habitants de la forteresse. On y trouvait beaucoup d'artisans et de commerçants.</p> <p>→ je donne quelques exemples de métiers</p> <p>.....</p> <p>Au début, elles étaient dominées par <i>le seigneur</i>, mais son pouvoir a peu à peu diminué et elles sont devenues plus <i>indépendantes</i>.</p> <p><u>remarques</u></p> <p>Tous les termes à retrouver auront été cités pendant le cours. Je n'ai pas noté de difficultés particulières. Toutefois, par manque de temps, j'ai dû modifier ma démarche par rapport à ce que j'avais initialement prévu : je voulais qu'ils remplissent individuellement les blancs au crayon papier, puis que l'on corrige collectivement. Je voulais également à l'origine leur donner un des documents étudiés dans le manuel (la ville de Feurs) et leur faire compléter les flèches pour voir ce dont ils se souviennent. Ils se seraient alors auto-corrigés en utilisant justement le manuel qu'ils ont à leur disposition. Je le regrette et si je devais à nouveau mener cette séance, je pense que je</p>

	<p>l'écourterai en procédant d'une des deux manières que je détaille dans la conclusion.</p> <p>Non seulement, elles permettent de rendre les élèves actifs, mais encore elles permettent « de gagner du temps ».</p>
--	---

CONCLUSION GENERALE SUR LA SEANCE

Dans son ensemble, cette séance s'est bien passée, même si certaines phases ont été plus pénibles que d'autres. Si je devais la reconduire, je veillerais néanmoins à rendre les élèves plus actifs. C'est d'autant plus important que la classe est difficile. J'ai pensé aux possibilités suivantes :

1) Donner les documents 1 et 3 en même temps avec les questions associées

- lire silencieusement les questions
- les lire collectivement
- consigne à donner : « lisez bien chaque texte avant de répondre aux questions

qui s'y rapportent »

- temps de recherche individuelle
- correction collective, en prenant soin avant de corriger les questions sur un

texte de le faire lire à haute voix par les élèves

2) Avoir recours à un travail de groupe

Les enfants de cette classe y sont habitués, ainsi qu'aux exposés. Je propose de donner partager la classe en trois et de donner à chaque groupe un des documents. Les enfants devront répondre à des questions et présenter le document au reste de la classe (connaissant sa classe, c'est la maîtresse qui a proposé cette solution que j'ai trouvé très intéressante)

Exemple pour le document 1

Présentation du document : répondre aux questions suivantes

- nature du document : un texte
- quand : au 11^e siècle
- titre : la naissance de Bruges en Flandre

Réponses aux questions qui étaient posées.