PRÉSENTATION

Les sites consacrant une ou plusieurs pages à la liaison CM2/6ème sont nombreux (sites d'écoles primaires, de collèges, d'inspections académiques... signalés par les principaux moteurs de recherche francophones - fr.yahoo.com, fr.altavista.com, voila.fr... - à l'entrée « liaison CM2/6ème »). Le présent document ne prétend donc pas à l'exhaustivité. Il offre cependant un panorama assez large d'expériences menées dans différents établissements en France et à l'étranger pour faciliter l'intégration au collège des élèves venant du CM2.

SOMMAIRE

Général

http://www.enseignants-du-primaire.org/divers/liaisoncm6/liaison6.htm **3**

Quelques idées concrètes concernant la liaison école - collège

http://www.lfm.edu.mx/francesa/coyo/col_ilia.html **4**

La liaison CM2/ 6ème

Académie de Caen

http://www.ac-caen.fr/manche/pedagogique/stvaast1.html **5**

La 6ème de consolidation, écoles de Montfarville, Quettehou, Réville, St Vaast et collège de St Vaast la Hougue

http://www.etab.ac-caen.fr/valdives/liaiscm6.htm **6**

Visa pour la 6ème, collège de Troarn

Académie de Créteil

http://www.ac-creteil.fr/matice/nos_actions/pilotes/resssource/Liaison%20CM2.doc **6**

L'accueil des CM2 au collège, collège Guy Môquet de Villejuif

Académie de Grenoble

http://collegedeladombes.free.fr/liaison.htm **8**

Une action liée au projet d'établissement : la liaison CM2/6ème, collège de Saint-André de Corcy

http://rep-annemasse.edres74.ac-grenoble.fr/liaison/liaison.htm **9**

Une histoire de rallyes

Académie de Nancy-Metz

http://www.lorraine.iufm.fr/product/svt/cabriol.htm **10**

Comment les S.V.T. peuvent-elles contribuer à améliorer la liaison CM2-6ème ?

Académie d'Orléans-Tours

http://etab.ac-orleans-tours.fr/clg-schumann-amilly/trvcroises02/Liaison.html **10**

Les carrés magiques**,** 10 février 2001, collège Robert-Schumann d'Amilly

Académie de Paris

http://francois.muller.free.fr/diversifier/liaison_cm2-6eme.htm **11**

Articulations et continuités, communication de Marc Bablet, IA-IPR, responsable des ZEP, directeur du CAREP de Paris, 26 janvier 2000

Académie de Reims

http://www.ac-reims.fr/datice/anglais/respedago/cm26.htm **12**

Comment préparer les élèves de CM2 à la 6ème ?

http://xxi.ac-reims.fr/rocroi-maubert/actions/accueil.htm **15**

Accueil au collège, collège de Rocroi-Maubert

Académie de Rennes

http://www2.ac-rennes.fr/pedagogie/innoval/innovation/innov.asp?codei=12 **16**

Une rentrée toutes voiles dehors, collège Jean Macé de Saint Brieuc

Académie de la Réunion

http://www.ac-reunion.fr/lecture/cale/entre_deux/ed_pedagogie.html **21**

Les axes pédagogiques du Centre Académique de Lecture-Ecriture de l'Entre-Deux

Académie de Toulouse

http://www.ac-toulouse.fr/ariege-education/langues/anglais/colloq-mai-00/commission1.html **23**

Continuité des apprentissages entre l'école et le collège, commission N° 1 du colloque du 10 mai 2000 sur L'enseignement des langues vivantes à l'école élémentaire, animateur : Pierre Roques

Académie de Versailles

http://www.ac-versailles.fr/etabliss/clg-descartes-soisy/Plus/cm2.html **24**

Quand les grands redeviennent petits..., communication de Sandrine Cotteverte, collège Descartes de Soisy-sous-Montmorency

http://www.college-les-pres.org/liaison_cm2_6eme/cm2-6-00-01.htm **25**

Correspondance et rencontres, Collège Les Prés de Montigny-le-Bretonneux

Vice-rectorat de Polynésie française

http://www.itereva.pf/disciplines/lettres/didac/seqcol/cm262.htm **26**

Écriture d'un récit ou d'un conte à deux classes

Établissements français à l'étranger

http://www.bostanzim.com/liaison_cm2_6eme.html **27**

Les trois pôles, collèges français d'Afrique

Internet

http://perso.club-internet.fr/agl/informdoc/liaison.htm **34**

La liaison CM2/6ème… et Internet

Général

http://www.enseignants-du-primaire.org/divers/liaisoncm6/liaison6.htm

Quelques idées concrètes concernant la liaison école - collège

• Qu'est-ce que la liaison CM2-collège ?

En fin d'année de CM2, les instituteurs emmènent leurs élèves passer une journée dans le collège. Là-bas, ils rencontrent leur futurs professeurs, découvrent les locaux et se familiarisent avec le fonctionnement de l'établissement.

• Qu'est-ce qui motive ou peut motiver ce genre d'évènement ?

Ce qui motive ce genre d'évènement :

- la nécessité de faire découvrir aux enfants une structure qu'ils ne connaissent pas et qui souvent leur fait peur
- réduire la "rupture" entre école élémentaire et collège
- dédramatiser le passage au collège

• Aller plus loin ?

Souvent, la liaison CM2-6ème se résume à une visite du collège : les enfants vont y passer une journée. Ils sont organisés en groupes et placés dans des classes de 6ème. Ils assistent aux cours, visitent certains locaux, déjeunent au réfectoire du collège, et en fin de journée, il rentrent chez eux.

• Mais on peut mettre en place des projets plus élaborés

Les rencontres entre enfants et enseignants du collège et de l'école peuvent être motivés par un besoin particulier : il s'agit par exemple de mettre en place des actions afin d'améliorer :

- la maîtrise de la lecture
- la communication orale
- l'expression écrite
- lutter contre les handicaps culturels
- socialiser les enfants

Les rencontres entre élèves de CM et de 6ème peuvent se faire une fois par semaine. Ils travaillent ensemble en ateliers sur un thème ou un projet particulier :

- défi-lecture
- création d'un journal
- réalisation d'expositions
- atelier de création poétique
- rallye lecture ou mathématiques
- travaux de recherche et élaboration de questionnaires sur un thème particulier (faune, flore, livre, etc.)
- mise en place d'un "café littéraire" avec la participation d'un écrivain, etc.

Des actions sont possibles en français, mathématiques, langue vivante, tout domaine impliquant des échanges oraux et écrits entre les élèves.

• Et du côté des enseignants ?

Les enseignants pourraient mettre en place une réflexion commune, ayant pour but :

- L'harmonisation des pratiques de classe. Celle-ci est nécessaire et peut concerner des points divers tels que :

- les méthodes
- les dispositifs pédagogiques
- l'utilisation d'un classeur

- l'apprentissage de règles
- le décloisonnement, etc.

- La création de documents de travail, à partir de l'analyse des résultats des évaluations de 6ème : échanger sur les contenus pédagogiques, définir les compétences minimales à atteindre, etc.

Tout ceci, bien entendu, implique des rencontres entre enseignants du collège et ceux de l'école primaire.

http://www.lfm.edu.mx/francesa/coyo/col_ilia.html

La liaison CM2/ 6ème

- **Objectifs de la réunion**
  - Déterminer les bénéfices que peuvent tirer les élèves et les professeurs de cette liaison.
  - Déterminer un calendrier de travail.

Bénéfices

En ce qui concerne les professeurs du 1er degré :

- Gratification : il est intéressant de savoir ce que deviennent les élèves.
- Améliorer la liaison permet de s'améliorer, les opinions et réflexions extérieures nous apportent beaucoup.
- Meilleure connaissance du système dans le second degré.

En ce qui concerne les enseignants du 2nd degré :

- On a toujours intérêt à ce que l'élève soit mieux préparé à l'entrée en 6ème.
- Meilleure connaissance du 1er degré.
- Mieux saisir les exigences des collègues du 1er degré.

En ce qui concerne les élèves :

- Meilleure continuité dans l'apprentissage (au bénéfice des micro- ruptures).
- Dédramatiser l'entrée en 6ème.

Actions concrètes réalisées au lycée dans le cadre de la liaison

- Communication des résultats des évaluations d'entrée en 6ème.
- Elaboration d'une carte des profils (du CM2 vers la 6ème).
- Elaboration d'une nomenclature commune.
- Informations concernant la 6ème diffusées aux familles et aux élèves.
- Bulletins de 6ème envoyés aux enseignants de CM2.

Actions proposées

- Participation d'un enseignant de CM2 à un conseil de classe de 6ème.
- Communication des programmes pédagogiques entre enseignants de CM2 et de 6ème.
- Travaux et projets communs.
- Accueil de CM2 pour une journée en 6ème.
- Professeurs de CM2 assistant à des cours de 6ème et inversement pour voir comment fonctionne chaque degré.
- Utilisation d'un livret pour travailler la liaison.
- Partager le même matériel pédagogique (vocabulaire).
- Rencontre des enseignants des deux niveaux durant les moments de remédiation pour une aide personnalisée.
- Délégués de 6ème allant en CM2 pour raconter comment ils ont vécu la 6ème.
- Stages communs aux enseignants des deux degrés.

- Travailler sur l'évaluation en commun.
- Travailler à partir des évaluations de 6ème : corriger et analyser les résultats ensemble (afin d'organiser la remédiation en amont comme en aval).

Calendrier

17-21 septembre : Remise des cahiers d'évaluation aux professeurs de chaque classe de 6ème.

24-28 septembre : Les élèves passent les épreuves d'évaluation.

1-9 octobre : Correction (ensemble de l'équipe pédagogique + un maître de CM2). Tous les maîtres de CM2 participent à ce travail (6 personnes).

12 octobre : Exploitation des évaluations et propositions de remédiation.

Deuxième journée de prérentrée.

Prévoir environ 5 réunions dans l'année.

Académie de Caen

http://www.ac-caen.fr/manche/pedagogique/stvaast1.html

La 6ème de consolidation, écoles de Montfarville, Quettehou, Réville, St Vaast et collège de St Vaast la Hougue

• Les origines du projet

Chaque année, le collège de St Vaast se classe au bas du tableau pour les résultats aux tests d'évaluation en 6ème. Devant cette réalité et voulant faire éviter aux élèves en très grande difficulté la spirale de l'échec voire une attitude de révolte envers le collège, le conseil de l'enseignement se prononce au printemps 1997 pour la mise en place d'une 6ème de consolidation.

• Le projet

Recrutement des élèves

Création d'un dossier élève conjointement par les instituteurs et les professeurs permettant d'harmoniser les critères de choix pour les différentes écoles. Il s'agit de repérer les élèves dont les capacités ne permettraient en aucun cas de suivre une sixième classique. Ce dossier sera conservé par les professeurs et pourra servir de base à une évaluation future. Les différents dossiers seront examinés par l'ensemble des professeurs et des instituteurs.

Rencontre avec les parents

Les parents des élèves dont les dossiers ont été retenus se verront présenter le projet lors d'une rencontre à l'école primaire d'origine avec l'instituteur et un professeur de l'équipe. Ils pourront alors signer un contrat engageant l'élève, les parents et l'équipe éducative.

Après la rentrée de septembre

Les instituteurs seront associés aux processus d'évaluation.

Réunion début octobre : bilan d'étape, résultats de l'évaluation d'entrée en sixième.

Participation à une journée de formation commune (instituteurs, professeurs) sur le thème de l'aide aux enfants en grande difficulté.

• Année scolaire 1998/1999

Les instituteurs de cycle III et les enseignants du collège continuent leur coopération.

a) Des réunions de travail ont eu lieu le soir au collège, la dernière en date a eu pour thèmes « programmes du CM2 et exigences à l'entrée en 6ème ». La mise en place des tests (élaborés en commun) permettant d'avoir des indicateurs fiables pour déterminer les difficultés de chaque élève (élaboration des groupes de besoins dès le début de la classe de 6ème)

b) Une journée de formation a eu lieu le 11 janvier, la réflexion a porté sur :

- Comment orienter les élèves fin CM2 vers le dispositif le mieux adapté à leurs difficultés.
- Comment élaborer des stratégies communes face à l'hétérogénéité des élèves.
- Où trouver des aides pour des problèmes dépassant nos champs de compétences.

http://www.etab.ac-caen.fr/valdives/liaiscm6.htm

Visa pour la 6ème, collège de Troarn

Depuis la rentrée scolaire 2000, le Livret du collégien, distribué aux élèves de 6ème à la rentrée, permet aux jeunes collégiens de se familiariser avec leur nouvel environnement.

Dans notre circonscription, une réflexion menée sur le sujet par les enseignants du primaire et du collège de Troarn en 1999, a abouti à la rédaction d'un livret destiné à être distribué aux élèves à la fin de leur année de CM2.

Ce document de 16 pages (téléchargeable sur le site au format zip), aborde en dix chapitres les différents aspects de l'adaptation des enfants à leur nouveau statut : administration, règlement, emploi du temps, CDI, bulletins de notes, etc. Des citations d'auteurs célèbres, apportent aux élèves matière à réflexion sur leur futur.

Mais le concept élaboré au cours du stage ne s'arrête pas là. En cohérence avec ce livret, une journée de visite du collège est organisée pour tous les élèves, le même jour, au cours de laquelle ils font connaissance avec leurs futurs professeurs (dans la mesure de leur disponibilité), les administrateurs de l'établissement, les lieux, les matières d'enseignement (sous la forme d'épreuves ludiques). Constitués en équipes sous la direction d'un enseignant, les élèves vivent une journée complète, repas compris, de collégien. C'est la journée de la nouvelle promotion de collégiens.

Pour mettre en oeuvre cette journée, un document d'accompagnement d'une quarantaine de pages a été élaboré à l'intention des enseignants et des organisateurs regroupant les épreuves, les équipes, le planning de la journée, le matériel nécessaire, le prix des repas, le transport etc.

La première "Journée visa pour la sixième" a été organisée au mois de juin 1999 au collège de Troarn. 115 élèves de toutes les écoles du secteur constituaient la promotion des nouveaux collégiens.

Après bilan et évaluation de la conduite des élèves à leur première rentrée scolaire de collégiens, les concepteurs de cette démarche ont décidé de renouveler cette expérience et d'exporter leur idée.

Une deuxième journée a été organisée au mois de juin 2000 au collège de Troarn avec 123 élèves.

Une journée a été organisée au collège d'Argences au mois de mai 2000 avec une promotion de 125 élèves.

La mise en page du livret de l'élève a été réalisée avec Microsoft Publisher. Le livret d'accompagnement a été réalisé avec Microsoft Word. Tous deux sont disponibles sous forme éditée et sous forme informatique au bureau de la circonscription.

Académie de Créteil

http://www.ac-creteil.fr/matice/nos_actions/pilotes/resssource/Liaison%20CM2.doc

L'accueil des CM2 au collège, collège Guy Môquet de Villejuif

- **Résumé de l'action**

2 points :

Accueil des classes de CM2 du secteur de recrutement au sein de l'établissement par des professeurs du collège pour y pratiquer des activités définies conjointement par les professeurs du collège et du primaire

Interventions dans les écoles primaires du secteur de recrutement de professeurs du collège pour y pratiquer des activités définies conjointement par les professeurs du collège et du primaire

- **Objectifs**

Pratiques pédagogiques : que les élèves s'habituent aux nouvelles pratiques pédagogiques que sont celles du collège.

Aspect psychologique du passage : des craintes amoindries, une plus grande confiance par le repérage des lieux et la rencontre des différents intervenants du collège.

Acquisition de techniques : techniques de travail (utilisation du CDI, travail en cours,...), utilisation d'appareillage informatique ou d'outils nouvelles technologies.

Le but étant que les élèves s'approprient les lieux et les usages du collège où ils vont se rendre.

- **Action année 2000/2001**

Cette année, 4 classes de CM2 ont participé à cette liaison. Ces quatre classes ont participé à tout (ou partie) des activités suivantes animées par des professeurs du collège :

Tous les 15 jours :

durée	discipline	enseignant(s)	objectifs
2h	CDI	Mme Michel Melle Padé	* lire * mieux appréhender l'usage du CDI * donner l'envie d'y revenir en 6ème
2h	Initiation aux nouvelles technologies	Mr Mergnat	* autonomie vis à vis de l'informatique * découverte des possibilités des nouvelles technologies (Internet)
1h	anglais	Mme Lozano	* sensibilisation à la culture anglaise * apprentissage d'expressions usuelles et de mots courants en valorisant l'utilisation de l'oral
1h	musique	Mr Magnard	* pré-initiation à l'enseignement musical * savoir écouter * chanter ensemble

Remarque : les objectifs ainsi que le déroulement des séances ont été définis avec les enseignants de chaque classe de primaire (chaque classe de primaire pouvait donc voir des choses différentes) dans le respect des objectifs pédagogiques liés au niveau CM2.

• Conditions sine qua non

Pour permettre une telle opération entre différents établissements, il faut une réelle volonté politique de créer cette liaison tant au niveau des chefs d'établissements qu'au niveau de l'inspection primaire et de ses conseillers pédagogiques.

De plus, pour le bon fonctionnement de l'opération il faut :

- Une bonne communication (entente!) entre les professeurs du primaire et du collège qui, je le rappelle, définissent ensemble le contenu et le déroulement des séances.
- L'accompagnement des élèves par leur professeur et si possible un accompagnateur.
- Des plages horaires définies avec l'administration et la vie scolaire du collège.
- Un matériel adapté aux élèves de primaire.

• Conséquences et conclusions

Les conséquences d'un tel projet outre la meilleure continuité pour l'élève entre le primaire et le collège (voir objectifs) sont :

- L'opportunité que les élèves des primaires et des collèges travaillent ensemble avec des projets communs
- Un meilleur suivi des élèves
- Une demande des enseignants du primaire d'équipements informatiques et de formations aux nouvelles technologies

Ce genre d'actions a débuté il y a deux ans.

On sent à l'heure actuelle sur les élèves de 6ème un effet positif par rapport à :

- Leur intégration à la vie du collège
- Leur repérage des lieux
- Leur adhésion à la discipline
- L'usage des lieux comme le CDI et la salle informatique

Mais l'évaluation de ces critères est encore trop subjective, il est certain qu'il faudra mettre en oeuvre une évaluation méthodique.

Académie de Grenoble

http://collegedeladombes.free.fr/liaison.htm

Une action liée au projet d'établissement : la liaison CM2/6ème, collège de Saint-André de Corcy

• **Constat de départ** : une demande de liaison avec le primaire émanant des professeurs du collège

1997-1998 : Rencontres entre instituteurs «du secteur primaire » et l'équipe pédagogique du collège.

Objectifs :

- se connaître, mieux connaître l'institution
- travailler ensemble à l'élaboration d'outils méthodologiques
- établir une liaison dans le long terme
- travailler plus en profondeur sur des thèmes qui préoccupent instituteurs et professeurs (statut de l'élève, difficultés et remédiations, exigences et connaissances à la fin du CM2)

Thèmes de travail retenus :

- élaborer un livret / fiche évaluation fin CM2
- visites CM2 au Collège
- exigences et connaissances fin CM2
- langues vivantes étrangères
- difficultés scolaires et remédiations / pédagogie différenciée
- statut de l'élève et citoyenneté
- évaluation, conception d'outils méthodologiques

1998-1999 : Stage de travail du 04 au 08 janvier 1999

Productions d'outils :

- fiche-outil N°1 : évaluations en 6ème
- fiche-outil N°2 : charte de vie
- fiche élève « fin de cycle 3 » pour suivi école / collège
- document pour l'organisation des visites CM2 au collège
- tableau «état des lieux » Langues Vivantes à l'école

Mise en place d'une commission de suivi écoles / collège de 4 membres (2 instituteurs, 2 professeurs)

02/1999 – 06/1999 : Elaboration d'une charte de vie avec les élèves de 6ème et les professeurs principaux.

Pourquoi ?

- assurer une continuité école / collège
- faire des élèves citoyens capables d'exercer des responsabilités

Cadre de réflexion proposé aux élèves :

- respect mutuel
- instruction, formation et éducation
- épanouissement personnel
- sécurité
- participation citoyenne et exercice de la responsabilité

http://rep-annemasse.edres74.ac-grenoble.fr/liaison/liaison.htm

Une histoire de rallyes

Le lien est constant via les deux coordonnateurs :

Jacques Faucher pour le collège (mi-temps + mi-temps professeur de maths)

Robert Burgniard pour le 1er degré (mi-temps + mi-temps soutien aux élèves)

Le projet ARTEMIS est aussi un lieu de culture commune et de décisions convergentes.

Le principal (M. Thierry Paulin) a participé à des réunions avec les enseignants du 1er degré et l'IEN (M. Richard Martinez) est intervenu dans des réunions des profs du collège.

Le bilan des évaluations de 6ème se fait en commun profs de cycle 3 et profs de 6ème. Cette année, l'échange se fera début mars 2002, avec notamment à l'ordre du jour l'ajustement des compétences essentielles demandées à chaque élève en maths et en français.

Un rallye lecture est organisé annuellement entre élèves de 6ème et élèves de fin de cycle 3. En 2001-2002 va être créé un rallye maths.

Par ailleurs, les classes de 6ème sont constituées en tenant compte des indications des enseignants des écoles. Enfin, les enfants qui ont besoin d'une aide au travail scolaire (ATS) en 6ème, dès la rentrée de septembre, sont signalés par les écoles en juin.

• Le rallye lecture

Le collège, grâce à l'engagement de Paulette Bouzon, responsable du CDI, organise un rallye lecture, en lien avec la fête du livre organisée par les bibliothèques municipales autour d'une thématique décidée annuellement.

Une sélection de livres se rapportant au thème de l'année est proposée à la lecture des élèves de 6ème et de fin de primaire. Un travail de classe a lieu sur ces romans. En plus, chaque classe s'engageant dans le rallye prépare, autour des livres étudiés, des questions, des charades et même des scènettes en travail de groupe.

Au mois de mai, les classes du primaire vont chacune leur tour au collège. C'est d'abord l'occasion d'une découverte de leur future école. Ensuite, par binôme constitué d'un 6ème et d'un CM2, ils tentent de répondre aux multiples chausse-trappes que les autres ont préparées !

En 2001-2002, le thème choisi est « la lettre ». Les livres retenus autour de cette thématique de la correspondance (courrier et ... courriel !) peuvent ne concerner que les collégiens s'ils sont trop difficiles.

Voici la liste retenue :

titre	auteur	éditeur
L.O.L.A.	Claire Mazard	Castor Poche - Flammarion
Mémé, t'as du courrier !	Jo Hoestlandt	Pleine Lune - Nathan
De S@cha à M@cha	R. Haufsfater	Castor Poche - Flammarion
Lettres d'amour de 0 à 10	Susie Morgensten	Neuf - Ecole des Loisirs
Lettres à qui vous savez	Hervé Debry	Comme la Vie - Casterman - Dix et plus
La lettre allemande	Géva Caban	Folio junior

• Le rallye mathématiques

C'est une nouveauté de l'année 2001-2002 et concernera une classe de fin de cycle 3 et une classe de 6ème. Peut-être grandira-t-il l'an prochain...

Le lancement du rallye se fera le vendredi 1er mars par la venue de la classe de 6ème à l'école La Fontaine. Ce sera déjà l'occasion de résoudre des énigmes préparées par les profs et de tester les exercices de la page suivante.

Dans les semaines qui suivront, les élèves vont constituer des exercices dans chaque classe sous forme de questionnaires du type de ceux proposés ci-après. Quand ils seront aboutis, ils seront soumis aux élèves de l'autre classe en défi.

Enfin, une rencontre aura lieu au collège au mois de mai. Elle permettra de prolonger cet échange. Les CM2 pourront visiter leur futur établissement. Et par binôme (1 élève de CM2 + 1 élève de 6ème) ils participeront à des épreuves de rallye mathématiques.

Académie de Nancy-Metz

http://www.lorraine.iufm.fr/product/svt/cabriol.htm

Comment les S.V.T. peuvent-elles contribuer à améliorer la liaison CM2-6ème ?

L'évaluation en français et en mathématiques à l'entrée en classe de 6ème permet de connaître le profil des élèves. Elle permet également un contact entre les professeurs des écoles et les enseignants du collège.

Cependant, les élèves ne perçoivent pas cette continuité qui existe en dehors de la classe. Le passage en 6ème leur apparaît souvent comme une rupture après cinq années passées dans un cadre scolaire presque familial.

" Favoriser l'insertion des élèves dans la maison collège " est une des mesures prioritaires pour le collège des années 2000.

Les Sciences de la Vie et de la Terre, de part leur programme, participent à la formation de l'élève en tant que citoyen. Cette discipline peut donc également contribuer à améliorer la liaison CM2-6ème.

Les programmes commun en CM2 et en 5ème dans cette matière portent sur le thème de la nutrition chez l'homme. Aider les enfants à modifier leur point de vue sur leur petit-déjeuner est notre sous-objectif permettant de créer un lien entre ces deux niveaux de classe.

Concrètement, le 14 mars, les élèves de CM2 sont venus déguster un petit-déjeuner sous forme d'un buffet au collège. Ceci a permis aux élèves d'établir un premier contact entre eux. Un contrat de tutorat a ensuite été signé :un élève de 5ème a la responsabilité de deux élèves de CM2. Les futurs collégiens ont ensuite découvert les salles de cours et les coulisses de l'établissement (la salle des professeurs !). La visite a finalement été égayée par un cours de musique durant lequel les élèves de CM2 ont appris grâce à leur tuteur " la chanson du p'tit-déjeuner ".

Cette première action sera ensuite suivie d'une deuxième visite des élèves de CM2 au collège au cours de laquelle ils assisteront à des cours. Ils pourront ainsi goûter au rythme d'une matinée de collège.

Vers la mi-juin se déroulera le projet " 6ème en herbe " : les professeurs de S.V.T. du collège vont accompagner les élèves de CM2 lors d' une sortie en forêt dans le but de réaliser des herbiers qui serviront de support aux cours de S.V.T. en classe de 6ème.

Académie d'Orléans-Tours

http://etab.ac-orleans-tours.fr/clg-schumann-amilly/trvcroises02/Liaison.html

Les carrés magiques, 10 février 2001, collège Robert-Schumann d'Amilly

Une classe de CM2 de l'école de Saint-Firmin-des-Vignes (Amilly) a été accueillie de 8h30 à 10h30 en salle informatique équipée de 14 postes avec salle de cours attenante. La classe a aussi bénéficié d'une initiation à la langue allemande au cours de l'heure suivante.

Les élèves ont été répartis dès le début en deux groupes, pendant une heure chacun, dans la salle contiguë à celle des ordinateurs, pour une activité autour des carrés magiques.

- Découpage d'un carré en neuf petits carrés identiques sur lesquels on avait fait figurer les neuf nombres entiers consécutifs de 1 à 9.

- Découverte du principe du carré magique ; calcul du "nombre magique", puis disposition des neuf carrés pour réaliser un vrai carré magique.

- Tous les élèves de la classe, dans chaque groupe, ont réussi à obtenir au moins une disposition correcte, la plupart d'entre eux deux (3 ou 4 pour quelques uns).

- Dès qu'un élève a terminé cette première approche, il reçoit une deuxième feuille avec la gravure de Dürer, datée de 1514, appelée "Melencolia", dont on a extrait le carré magique à 16 cases pour le mettre en évidence ;

- Calcul du "nombre magique" de ce fameux carré magique ;

- Recherche des nombreux autres groupes de 4 nombres qu'on peut extraire de ce carré magique et dont la somme est aussi égale au "nombre magique" (quelques élèves seulement ont découvert certains de ces groupes de 4 nombres.)

<u>Observations</u>

- Tous les élèves, dans les deux groupes, se sont investis de bon cœur dans l'activité (qui se présentait à eux comme une sorte de petit défi).

- Ils étaient constamment sollicités pour faire avancer la recherche (comment calculer la somme des 9 nombres entiers consécutifs de 1 à 9 ; comment calculer le "nombre magique" ; comment, à partir d'une disposition convenable des 9 petits carrés, en obtenir une nouvelle…).

- Concernant le carré magique de Dürer, les élèves ont été stimulés par l'annonce qui leur a été faite que les élèves d'une classe de sixième de consolidation – plusieurs années auparavant – avaient trouvé autant de dispositions de 4 nombres (

dont la somme est le "nombre magique") que le "nombre magique" lui-même.

16	3	2	13
5	10	11	8
9	6	7	12
4	15	14	1

Académie de Paris

http://francois.muller.free.fr/diversifier/liaison_cm2-6eme.htm

Articulations et continuités, communication de Marc Bablet, IA-IPR, responsable des ZEP, directeur du CAREP de Paris, 26 janvier 2000

Travailler sur la liaison CM2/6ème, c'est jouer sur des articulations et la difficulté des continuités, dans l'objectif de prévenir les sorties d'élèves sans qualification.

Différence de contenus et de fonctionnement, différence de cultures :

- Selon la proximité / éloignement maître-élève
  - Le maître : fréquent / le professeur : rare
  - Le maître : connu / le professeur : inconnu
- Selon le mode de guidage pédagogique
  - Ecole : unique, plus serré, plus centré sur l'enfant
  - Collège : pluriel et moins serré, plus centré sur l'élève (implicite de la pédagogie)
- Selon le type de contrat didactique

  "Être bon en X" change de sens selon les deux milieux scolaires, spécialement dans le secondaire : l'implicite des disciplines, les écarts des exigences, des attentes nécessitent une élucidation des compétences ; il est nécessaire de dire ce qui est travaillé.
- Selon le rythme de travail

  Le facteur capital en 6ème est la capacité à écrire rapidement. Le collège est bien une accélération du temps et du rythme scolaire
- Selon la place du travail personnel demandé à l'élève

  En augmentation évidente, on exige plus d'autonomie. Le travail jusque là était géré par l'adulte ; il est de plus en plus de nature écrite.
- Selon le rôle et la place de l'écrit et de l'oral

  On passe de l'écrit comme OBJECTIF d'apprentissage à l'écrit comme SUPPORT de connaissance (on copie de plus en plus). L'écrit long est souvent réservé pour la maison. Le rythme des échanges oraux s'amplifie, mais l'écrit est davantage utilisé pour les évaluations.
- Une rupture nécessaire pour grandir
  - Du connu à l'inconnu : intérêt à savoir gérer l'inconnu
  - Prendre en charge ses déplacements
  - Des horaires variables d'un jour à l'autre
  - Organiser son temps libre : ses copains, ses devoirs, une certaine solitude

- Gérer une plus grande diversité d'adultes et s'adapter à des caractères, à des exigences différentes
- Construire soi-même des relations entre les savoirs dispensés: l'interdisciplinarité est bien souvent dans la seule tête des élèves

• Une rupture à accompagner

Pour que le passage soit positif :

- aider à faire le saut, réduire la distance, donner la main si nécessaire
- en prenant l'élève dans sa globalité (ses difficultés, son affectivité, ses connaissances)
- en rapprochant les enseignements : souvent utile
- en aidant les parents à aider leurs enfants : à ne pas être anxieux, à bien connaître les enjeux
- en préparant l'avenir, en donnant les choix d'orientation ultérieurs

• En se donnant des objectifs simples

Permettre aux élèves et aux parents de découvrir ce qu'est le collège avant que les enfants n'y entrent :

- livret d'accueil du collège
- visiter le collège, enquêter au collège, assister à des cours, utiliser le CDI
- rencontrer les nouveaux parents à l'inscription de leurs enfants
- mettre en place un tutorat 4ème - CM2
- faire travailler ensemble 6ème et CM2 (rencontres sportives, projets divers, tests dans certaines disciplines)
- étudier en CM2 le système éducatif

• Adapter l'enseignement de part et d'autre

En CM2 : aborder les méthodes de travail du collège, développer les activités faisant appel à l'autonomie de l'élève, développer l'usage de l'écrit dans les différentes disciplines autres que le français

En 6ème : une seule salle pour la classe en 6ème, bien expliciter les nouvelles méthodes de travail, redonner un rôle et une place à l'ORAL dans d'autres occasions que la réponse à des questions

• Favoriser les rencontres

- Élaborer et réaliser des projets en commun (défis, expositions, sorties)
- Travailler ensemble à la meilleure connaissance des élèves au moyen des évaluations 6ème notamment pour la constitution des classes
- Assurer un suivi des élèves en difficulté, en passant le relais entre équipes éducatives des écoles et les équipes-relais du collège
- Participer à des stages conjoints premier et second degré
- Consacrer un moment à la pré-rentrée pour une rencontre bien finalisée

Académie de Reims

http://www.ac-reims.fr/datice/anglais/respedago/cm26.htm

Comment préparer les élèves de CM2 à la 6ème ?

Comment préparer les élèves de CM2 à la 6ème ? Ce projet utilise plusieurs stratégies pour aider les élèves à mieux réussir leur entrée au collège : tutorat des élèves de CM2 par des élèves de 6ème, cours, sorties et manifestations communes, correspondance sur Internet, ateliers méthodologiques, ainsi que travail en équipe regroupant des enseignants de langue (anglais, allemand) et du primaire.

• **Objectifs**

Il s'agit d'aider les élèves à :

- se préparer à l'entrée en 6ème

- mieux s'intégrer dans cette classe
- mieux connaître le collège
- cerner la notion de communauté européenne : la langue étant un outil culturel servant à communiquer
- se familiariser avec les nouvelles technologies (correspondance électronique).

• Bilan

Les élèves de 6ème ont pris leur rôle de tuteur auprès des élèves de CM2 très au sérieux : ils se sont montrés responsables et se sont sentis valorisés.

Les élèves qui avaient été maintenus en 6ème ont été motivés par le travail effectué en classe. Pour certains, les résultats sont meilleurs que ceux obtenus dans les autres matières.

Les élèves de CM2 sont préparés à l'entrée en 6ème : ils ont pris conscience du travail à fournir dans cette classe et des difficultés rencontrées par leurs camarades de 6ème. Ils sont très motivés par l'enseignement des langues vivantes (enthousiasme général), ainsi que le démontrent les progrès accomplis et leur implication.

Les connaissances de l'ensemble des élèves concernant la Communauté Européenne sont plus précises.

Ils ont découvert le fonctionnement d'une partie des nouvelles technologies, mais faute de temps, n'ont pu s'initier à l'utilisation de la vidéo.

L'utilisation du courrier électronique a nécessité la rédaction individuelle d'une annonce. Les cours d'anglais du premier trimestre ont été construits et articulés autour de cet objectif. Cela a permis un passage très enthousiaste de l'oral à l'écrit et un enrichissement lexical motivant en dépit de la difficulté à obtenir des réponses.

En allemand, les élèves sont parvenus à une correspondance de classe avec une école allemande.

• L'expérimentation

Activités collectives

▪ Rencontres régulières de travail au collège pour les élèves :

- 13 séquences de 2 heures réparties du 20 octobre 1998 au 04 mai 1999 selon un calendrier établi à l'avance. L'accent est mis sur le premier et le troisième trimestre.

▪ Contenus **:**

Linguistiques – phonologiques – culturels – connaissance et manipulation d'Internet.

▪ Activités :

Organisation de l'enseignement en fonction des séquences collectives (voir " organisation " ci-dessous).

▪ Manifestations :

un petit déjeuner européen (fin du premier trimestre)

un spectacle (mai) : sketches écrits et interprétés par les élèves en anglais, en allemand sketches issus de " Ich und Du ". Chansons et poèmes en anglais et en allemand.

▪ Sorties :

visite du Parlement Européen à Strasbourg

marché de Noël à Strasbourg.

▪ Correspondances

Les classes participant au projet ont utilisé le courrier postal et le courrier électronique afin de correspondre avec des élèves d'autres pays.

Atelier méthodologique

Pour les élèves de CM2, 05 à 10 minutes par semaine, en début de séquence d'anglais. Par exemple : comment apprendre une leçon de langue, réviser ?

Ce qui a bien fonctionné

▪ Au collège :

- les rencontres entre les élèves du primaire et du secondaire
- les cours communs

- le spectacle dans lequel tous se sont investis de façon remarquable. Les élèves de 6ème y compris ceux en difficulté, ont accepté de réaliser des copies des sketches sur cassette, de travailler dans l'esprit du laboratoire de langues pour les mémoriser. Les élèves de CM2 ont créé eux-mêmes une petite pièce de théâtre mettant en scène un cours d'anglais, ce qui leur a donné l'occasion de réfléchir sur les différents exercices.
- l'utilisation d'Internet a permis le passage à l'écriture individuelle d'un paragraphe. Les élèves en difficulté ont mis un point d'honneur à écrire un paragraphe organisé et correct sur le plan linguistique. Chaque élève a été capable de rédiger et d'envoyer son message sur Internet.

▪ A l'école :

- le petit déjeuner européen
- les séquences de langues vivantes
- A Strasbourg : la visite du Parlement Européen et la conférence sur l'euro en traduction simultanée. En revanche, la visite du marché de Noël en fin de journée semble un peu trop fatigante pour les élèves de CM2.

Problèmes rencontrés

- L'enseignant de CM2 et les professeurs de collège doivent s'intégrer respectivement au collège et dans l'école car les différences entre les deux cycles ne sont pas négligeables : méthodes, rapports à l'élève, objectifs, organisation hiérarchique, gestion différente du temps (horaires très rigides dans le secondaire par exemple).
- La taille du groupe d'élèves anglicistes est en général importante.
- Les cours en commun organisés de manière différente demandent une grande salle et une bonne maîtrise du groupe. En effet si les élèves de 6ème sont rompus aux habitudes et consignes du collège, il n'en est pas de même pour les élèves du primaire.
- La lenteur relative des CM2 par rapport aux élèves de 6ème peut "ralentir" un certain nombre d'activités en classe ou en dehors, particulièrement pour ce qui nécessite de l'habileté manuelle. De plus, il ne faut pas négliger l'inquiétude des élèves de CM2 par rapport à leur entrée en 6ème.
- L'école élémentaire étant moins bien équipée que le collège en matériel audio et audiovisuel, la réutilisation d'un document ayant servi lors de séances communes n'était pas toujours possible. Il est donc apparu que les séquences devaient être terminées au collège, d'où la nécessité de rythmer et d'organiser le cours commun de façon très précise.
- Concernant le courrier électronique, il est difficile de trouver des correspondants ayant l'âge des élèves concernés par l'expérimentation.
- Le projet comportait de nombreux objectifs. Les moyens envisagés de rendre les élèves plus autonomes tels que la vidéo surtout sont apparus trop nombreux.

Développements inattendus

- La visite du Parlement Européen a donné lieu à un compte rendu en français, avec l'aide du professeur de français. Le document obtenu a fait l'objet d'une publication dans le journal du collège. A l'école élémentaire, les élèves ont réalisé un journal sur l'Europe.
- Certaines activités ont nécessité les conseils des professeurs de musique et d'arts plastiques.
- Afin de coordonner les activités, il a été nécessaire de créer "une fiche de liaison " récapitulant les objectifs de chaque intervention ainsi que les remarques nées de ces interventions.
- Les professeurs de collège se sont concertés lors de réunions hebdomadaires (tous les jeudis). En effet le travail en amont et en aval des séquences communes a été fondamental. L'objectif final du projet (spectacle) a rendu ces réunions de concertation indispensables.

Solutions trouvées ou pistes à explorer

- Il est important que les professeurs et les maîtres du primaire prennent le temps de faire connaissance afin d'établir des liens favorables au travail en équipe. Le fait d'établir une fiche d'évaluation en début d'année concernant tous les élèves impliqués pourrait être une aide.
- Le " tutorat " des CM2 par les élèves de 6ème a contribué de manière efficace à rassurer certains et à gérer les différences dans les rythmes de travail.
- Par ailleurs la taille parfois trop importante du groupe d'anglicistes nécessiterait de couper la classe de CM2, un groupe des élèves pouvant être confié à un assistant, aide éducateur ou documentaliste.
- Le collège sera équipé l'an prochain d'un laboratoire de langues afin d'aider les élèves (secondaire et primaire) à prendre un meilleur départ dans le domaine de la phonologie.

- Pour communiquer via Internet, il faudrait trouver des correspondants de l'âge des élèves (9/12 ans). Cette année, afin que les élèves obtiennent au moins une réponse, il a été fait appel à un ami, professeur d'anglais résidant à New York.
- L'utilisation de la vidéo s'est limitée à la prise de vue du voyage à Strasbourg et à celle du spectacle de fin d'année.
- Dès la mise en place du projet, la participation des collègues intervenant dans d'autres disciplines (histoire, français, éducation civique, musique, arts plastiques.....) serait intéressante.
- Une comparaison des règlements et des organisations des systèmes éducatifs européens devrait pouvoir engager un travail riche en éducation civique.

http://xxi.ac-reims.fr/rocroi-maubert/actions/accueil.htm

Accueil au collège, collège de Rocroi-Maubert

Le premier cycle scolaire commence en maternelle et se termine en CM2. Pendant environ huit ans, les enfants savent qu'ils auront, durant un an, le même instituteur ou la même institutrice, la même salle de classe et qu'ils se retrouveront avec les mêmes camarades.

Cependant, à la fin de ce cycle, ils songent à leur prochaine rentrée. Celle-ci s'avère très importante : en effet ils entrent enfin dans " la cour des grands ", le collège ; en ce qui nous concerne il s'agit du collège multisite Rocroi-Maubert.

Mais, cette fois, de la 6ème à la 3ème , le cheminement scolaire change inévitablement :

- l'établissement paraît immense,
- les élèves sont répartis dans une ou plusieurs 6ème,
- chaque classe a son professeur principal,
- différents professeurs interviennent durant l'année, selon les cours,
- les élèves ont un emploi du temps très précis pour chaque heure des jours de la semaine : avec le nom de la matière, le nom du professeur et le numéro de la salle de classe.

Cela revient à dire que les élèves changent constamment de salle et de professeur chaque jour. Ils doivent respecter leur emploi du temps.

Toutefois, chaque élève ne réagit pas de la même manière.

Une enquête a pu être menée auprès de nos actuels 6ème. 60 élèves parmi eux. Voici ce qu'il en résulte en ce qui concerne les problèmes rencontrés :

- 23 élèves sur 60 ont eu des craintes envers certaines matières ; ce qui semble logique puisque les cours durent une heure et sont différents.
- 17 élèves sur 60 se sont sentis mal accueillis par les autres classes.
- 8 élèves sur 60 ont eu du mal à trouver les salles.
- 1 élève sur 60 a pensé au racket ; jusqu'à présent, aucun problème au collège multisite Rocroi-Maubert.

en ce qui concerne les satisfactions :

- 24 élèves sur 60 sont satisfaits du soutien scolaire, (aide-éducatrice qui les aide à faire leurs devoirs et professeurs qui font de la remédiation).
- 21 élèves sur 60 sont contents de pouvoir participer à différents clubs : club vidéo, aquarelle, multimédia, etc.
- 21 élèves sur 60 ont été ravis de changer de professeur et de salle.
- 1 élève sur 60 a été enchanté de faire des voyages ; par exemple, aller au Futuroscope, etc.

Nos actuels 6ème ont de très bonnes intentions envers les futurs 6ème ; ils leur donnent même des conseils. Nous pouvons également souligner que certains se sentaient perdus en début d'année et que très vite ils ont apprécié le collège.

Finalement, le collège n'est pas terrifiant ; en cas de problèmes, les élèves savent qu'ils peuvent consulter notre Principal, Monsieur Thierry qui est très gentil et compréhensif.

Le collège est une étape importante dans la vie d'un élève, sa réussite scolaire est primordiale pour son avenir professionnel.

Académie de Rennes

http://www2.ac-rennes.fr/pedagogie/innoval/innovation/innov.asp?codei=12

Une rentrée toutes voiles dehors, collège Jean Macé de Saint Brieuc

• Descriptif

Après avoir fait le constat de la nécessité d'intégrer les nouveaux élèves de 6ème, le collège Jean Macé, ainsi que les écoles primaires de la zone de recrutement, ont décidé de mettre en place, en septembre 2000, une rentrée scolaire originale : démarrer l'année par une semaine de voile. Ce projet devait donc être préparé en amont, à cheval sur les deux cursus. La réussite de ce projet repose sur la mise en pratique d'une conception systémique de l'enseignement.

• Contexte

En septembre 1999, à l'initiative de Mme Kieffer (IA adjointe) et de MM Morvan et Duault (Principal et Principal Adjoint du collège Jean Macé), une réunion est organisée à l'école du Grand Clos qui jouxte le collège. Des instituteurs des six écoles de recrutement, des professeurs du collège Jean Macé, ainsi que M. Adam (CPC EPS), complètent l'effectif de cette rencontre. Le menu du jour est composé des différentes actions concernant la liaison CM2/6ème. Les actions en cours ou à venir sont évoquées. L'initiation aux langues étrangères en CM2, par les enseignants d'anglais et d'allemand du collège, les « défis lecture », les « défis maths », la journée d'accueil des CM2, la rencontre sportive CM2/6ème du mois de juin, sont passés en revue et entérinés. Bref, du classique. Pendant ce temps, des flashs se bousculent dans mon cortex. En 6ème nous avons 1/3 d'élèves non-nageurs ; un comble pour une région maritime, alors qu'en Picardie (académie où j'ai enseigné 10 ans), pourtant loin de la mer, seuls quelques individus nageaient comme des cailloux. Seuls les CP/CE disposent d'un apprentissage de la natation sur Saint Brieuc ; il y a donc un trou en CM1/CM2 (exit la liaison CM2/6ème ?). Le nouveau texte (abrogé depuis) sur la maîtrise nécessaire de la natation avant l'engagement dans des activités nautiques me pose question ; les exigences se sont durcies (savoir nager 50m sans brassière de sauvetage). L'école peut-elle faire l'impasse de cet apprentissage, sans lequel 1/3 des enfants briochins se voient interdire l'accès à tout un pan culturel spécifique de notre région (voile, planche à voile, canoë, kayak de mer, baignade, raids aventure etc.…) ? Lors de cette période, de nombreux article de presse relataient les annulations en série des projets de type « classe de mer ». Chez nous les élèves de CM2/6ème arrivent de 7 écoles de recrutement, ils sont perdus durant les premiers moments au collège ; de plus ils ne se connaissent pas. De « grands » à l'école, ils endossent le statut de « minus » face aux autres collégiens. Il est donc difficile pour eux de s'intégrer.

On le voit, une première lecture de la situation pourrait nous faire croire que tous les éléments étaient réunis pour ne pas se lancer dans un projet aussi absurde. C'est là que Galperine et Vigotsky viennent à mon secours. Un principe, un seul : supposons l'apprentissage résolu. Si toutes les barrières étaient levées, quelle serait l'action la plus ambitieuse ? Réaliser, dès la rentrée scolaire, une semaine d'intégration ayant comme support principal l'activité « voile ». Je soumets l'idée à nos partenaires et à ma hiérarchie administrative ; elle rencontre d'emblée un écho favorable auprès de R. Adam et de MM Morvan et Duault.

Le projet est lancé, il reste à le mettre en œuvre.

Voici le projet originel, tel qu'il fut présenté aux différents interlocuteurs du projet. Le choix des interlocuteurs se justifie par leur influence supposée sur la réalisation du projet. Nous avions besoin d'une reconnaissance institutionnelle (DAFI), de subventions et de parrainages (Conseil Général), de partenariats et de financements divers (CCI, TUB CABRI, Association des Commerçants du quartier, Centre Commercial GEANT). C'est sur la base de ce document que nous avons pris contact avec ces différents organismes, soit sous forme de lettre ciblée, soit par l'envoi du document complet. Le courrier était toujours accompagné d'une demande d'entrevue afin de pouvoir argumenter *in presentia*, notre motivation extrême.

• Objectifs

Réaliser une liaison CM2/6ème en préparant la rentrée scolaire dès le CM2.

L'arrivée en 6ème représente pour l'enfant un saut dans l'inconnu. Dans une même classe, les élèves arrivent d'horizons différents. Cette année 2000, les élèves de 6ème E viennent de 10 écoles différentes ! Ils découvrent de multiples interlocuteurs adultes, alors que leur unique référent à l'école primaire est l'instituteur. En conséquence, leur adaptation à ce nouvel environnement n'est pas évidente. Notre mission est donc de dédramatiser ce passage, en proposant aux élèves d'avoir déjà un pied au collège Jean Macé, dès l'année de CM2.

Le Conseil général des Côtes d'Armor permet aux élèves de 6ème du département de fréquenter gratuitement les piscines dans le cadre des cours d'Education physique et sportive. De la même façon, la Municipalité de Saint Brieuc propose des facilités identiques pour les élèves des niveaux de Cours Préparatoire et Cours Elémentaire. Nous constatons donc une rupture en fin d'école primaire. Ceci a pour résultat de mettre à mal la cohérence de l'apprentissage de la natation sur Saint-Brieuc. Ainsi, rencontrons-nous près d'un tiers de non-nageurs en classe de 6ème. Cette situation semble paradoxale dans une cité où l'ancrage maritime et nautique s'impose naturellement. Les baignades sur la côte, la pratique des activités nautiques (planche à voile, voile, canoë kayak, aviron) sur les bases nautiques de mer ou de rivières environnantes (Les Rosaires, Tournemine, Le Pont Noir, Le Moulin A Papier…), restent inaccessibles pour 30% de nos élèves arrivant au collège. Cette situation est incohérente. Une remédiation s'impose.

Afin que leur intégration au collège se déroule au mieux, nous devions organiser une action de démarrage de l'année qui dynamiserait la « promotion » 6ème /2000. Rien de tel qu'un stage sportif pour fédérer les énergies, canaliser les enthousiasmes, en un mot : en allant plus haut, plus loin, nous serions plus forts ! ! ! Former les élèves à la citoyenneté en développant l'entraide, en développant la solidarité. Tirer profit d'un environnement marin privilégié en proposant une semaine de voile aux élèves arrivant au collège.

• Les grands axes

Afin d'être mené à bon port, ce projet nécessitait une année complète de préparation. Il regroupait quatre écoles primaires et un collège : La Ville Hélio, Les Villages, Le Grand Clos, Jean Nicolas et le collège Jean Macé. Nous vous présentons, à la suite, les grands axes de ce projet :

Les objectifs du projet

- Réaliser une liaison CM2/6ème en préparant la rentrée scolaire dès le CM2

- Former les élèves à la citoyenneté

  - En développant l'entraide : Les activités de voile reposent sur la notion d'équipe. Pour y mener à bien tout projet d'action, j'ai besoin de l'autre. Pour m'équiper (brassière, combinaison), j'ai besoin d'un coup de mains. Pour mettre une embarcation à l'eau, nous sommes plusieurs. Lorsque des camarades sont en difficulté sur le plan d'eau, nous leur proposons notre aide. Dans et autour de l'action, la coopération impose sa logique. Engager l'amorce de l'année scolaire par un travail ensemble et non à coté (indifférence) ou contre (opposition), donnera un socle à cette éducation à la citoyenneté qui occupe une part importante en 6ème.

  - En développant la solidarité : La logique interne des activités de voile est de type stratégique. En effet, les conduites motrices sollicitées par cette pratique sont de nature essentiellement décisionnelle. L'élève en situation d'apprentissage doit, en continu, identifier des signaux pertinents et prendre des décisions. Quelles sont la direction et la force du vent ? Quelles sont la direction et la force des courants marins ? Comment orienter notre bateau par rapport au vent ? Pour aller du point A au point B, quels choix tactiques devons-nous prendre ? Remonter le vent au près ? Tirer des bords ? Partir vent arrière ? Partir au largue ? Comment préserver l'équilibre du bateau ? Comment devons-nous régler les voiles ? Etc.…Ainsi, les élèves en apprentissage se trouvent plongés dans un conflit socio-cognitif permanent. Ce conflit va développer chez eux, des compétences multiples :

  - Se projeter dans l'avenir (« supposons l'apprentissage résolu », Zone Proximale de Développement). Ecouter l'autre, et respecter son point de vue. Mettre en place des stratégies collectives de Résolution de Problème, et évaluer en direct la réussite ou l'échec. Prendre conscience qu'à deux, nous sommes plus forts que seul. Par leur nature, les compétences développées en voile, génèrent la solidarité en tant que «sentiment de responsabilité mutuelle ».

- Tirer profit d'un environnement marin privilégié

  - En proposant une semaine de voile aux élèves arrivant au collège. Saint Brieuc bénéficie d'une situation géographique exceptionnelle. La proximité de la plage Des Rosaires (et de sa base nautique) est une singularité que nous pouvions utiliser en vue de renforcer la cohérence et la pertinence du projet éducatif de l'établissement. Cet atout est tel que nous avons pu disposer des transports en commun mis en place par la Cabri de Saint Brieuc (le TUB) pour nous rendre sur le site. Combien de cités de cette importance peuvent mettre en avant de tels avantages ? Comment pouvions-nous passer à coté d'une telle opportunité ? D'autant que notre mission d'éducation est de faire connaître et aimer les lieux de vie de nos élèves.

  - En organisant un plan de formation complet pour les enfants non-nageurs.

Le projet programmé dans le temps

- Le cycle de natation en CM2 :

Du 4 février 2000 au 14 avril 2000, nous mettons en place un test de natation pour les 80 élèves de CM2 des écoles primaires Le Grand Clos, Jean Nicolas, La Ville Hellio, Les Villages. A la suite de ce cycle, un cycle d'apprentissage de la natation, est organisé, pour une vingtaine d'élèves n'ayant pas réussi le test.

Le 14 avril, tous les « futurs collégiens », ont réussi le test de natation.

- Le test du 1er septembre :

Avant la rentrée scolaire, nous convoquons, pour une séance/test de rattrapage, les élèves de 6ème n'ayant pas vécu le cycle de natation.16 élèves réussissent le test.

- La semaine d'intégration « Toutes voiles dehors »

Du 6 au 12 septembre 2000, l'ensemble du niveau des classes de 6ème du collège Jean Macé réalise un stage de voile. Durant ces cinq jours, les élèves accomplissent en alternance cinq demi-journées de voile, et cinq demi-journées d'intégration au collège. Le lieu de pratique est le Centre Municipal de Voile de Saint Brieuc, basé à la plage des Rosaires en Plérin.

- L'évaluation et la préparation de la rentrée 2001

Un questionnaire distribué auprès de l'ensemble des acteurs de l'action (élèves, enseignants, personnel administratif, parents), doit nous permettre d'optimiser l'action en septembre 2001.

La semaine de voile

- Organisation

Les élèves vont vivre une semaine d'alternance : une ½ journée de voile à la base nautique de la plage Des Rosaires, une ½ journée de travail au collège Jean Macé. En ce qui concerne le programme de voile, il s'agit d'une initiation sur catamaran, planche à voile et caravelle. Cette approche est encadrée par les moniteurs diplômés du centre nautique. Les enseignants de l'établissement scolaire participent également à la mise sur pied du stage. Pour le programme scolaire, nous envisageons sur les cinq ½ journées au collège : un temps d'accueil, un temps pour effectuer les tests nationaux d'évaluation en Français et Mathématiques, un temps de réflexion/bilan/perspectives permettant, entre autres choses, de réaliser des groupes de besoins.

- Budget prévisionnel

Le budget global ne concerne que la semaine de voile. En effet, le cycle de natation en CM2, ne présente aucune dépense. Le transport pour acheminer les enfants des écoles vers la piscine Hélène Boucher, est pris en charge par la municipalité sur sollicitation de R. Adam. La plage d'utilisation de la piscine est obtenue en partageant le bassin avec la classe de 6ème E, lors de son cycle de natation en cours d'EPS. Ainsi, aucun frais n'est engagé pour ce cycle d'apprentissage.

La pratique de la voile représente pour 80 élèves, à raison de 5 séances par enfant, un coût de 15 000 FF. Le transport pour acheminer les élèves vers la base nécessite 2 500FF de dépenses, à raison de 250 FF par navette.

Le budget total s'élève donc à 17 500 FF. Au 24/01/00, nous avons obtenu une subvention du Conseil général, via le Fond d'Aide à l'Innovation, de 5000 FF. Le solde restant à financer est donc de 12 500 FF. Dans la logique du projet, une participation des familles est à exclure. Le projet leur étant imposé, il ne peut donner lieu à financement familial. Nous devons donc prospecter afin de couvrir les dépenses engagées.

Evaluation et prolongements du projet

- L'adhésion de nos partenaires

Qu'ils soient éducatifs ou financiers, de statut privé ou public, les organismes et les entreprises qui nous soutiennent, apportent leurs idées, leurs critiques. Cet esprit critique, dans le bon sens du terme, nourrit le projet et assurera sa pérennité. Cette action doit montrer le dynamisme de tout un quartier : celui des Villages.

- L'ambiance et le climat de travail en 6ème

Quels résultats sur le climat des classes ? Respect de l'autre, non-violence, travaux de groupes, entraide (le bon aide le faible). Autant d'indicateurs pour juger de l'influence de ce début d'année original.

- L'impact médiatique

Un réel écho dans Ouest France, Le télégramme ?

- L'impact éducatif

Un intérêt certain porté à notre projet par l'Inspection Académique, le Rectorat, le Ministère.

- La préparation de la rentrée 2001, sur les mêmes bases ?

L'expérience peut-elle être reconduite ? Sous quelles conditions ? Comment y associer la première promotion d'élèves ?

Dans un premier temps, ce projet n'a pas rencontré l'accueil escompté auprès de nos partenaires. Les réactions furent parfois négatives (« projet intéressant mais ne faisant pas partie des intérêts de la CCI »), parfois sceptiques (« vous pensez que l'on peut encore en faire des citoyens ! ? »), (« projet intéressant mais non innovant…, des classes de mer, on en a déjà vues »). Il fallait donc redoubler de persuasion, afin de transmettre l'enthousiasme des acteurs de terrain. Le plus délicat était pourtant réalisé : faire travailler d'une même voix des enseignants, des personnels de directions, un conseiller pédagogique de circonscription, appartenant à des cursus différents (primaire et secondaire). Devant notre entêtement, et sur sollicitation de M. Morvan qui provoqua une rencontre, la DAFI révisa son jugement initial. Ainsi nous devenions une action innovante. La dynamique de notre équipe était en marche. Plus rien n'arrêterait notre démarche.

- **L'action innovante n'est pas un long fleuve tranquille**

Démarches accomplies ou avortées

L'action s'est déroulée conformément aux prévisions. Tous les élèves de 6ème du collège ont vécu cette semaine d'intégration.

Les emplois du temps complexes de la semaine « originale » furent maîtrisés par M. Duault. Grâce à son travail, les 3 emplois du temps se sont déroulés sans heurts.

Lors de la préparation de la rentrée, l'équipe éducative a mis sur pieds des actions de transfert de compétences en vue d'exploiter les acquisitions de cette semaine particulière. Voici regroupées par discipline, les compétences visées :

Lettres

Raconter la semaine de voile en maniant différents registres de langue (familier, courant, soutenu, technique)

Littérature : « l'Odyssée », poésies

Histoire de la langue : migration des hommes, migration des mots

Education musicale

Chants dont le texte est en rapport avec la mer

Ecoute : les figuralismes en musique, comment reproduire la mer en musique instrumentale (Debussy, musiques de films « le grand bleu », « les dents de la mer »)

Mathématiques

Vocabulaire géométrique en fonction des trajets effectués, des formes des voiles

Surface des voiles

Lectures graphiques

Sciences et vie de la terre

Répartition des animaux en milieu marin

Expérimentation : Prises de température (eau-air), le matin, au début de l'après-midi, pendant trois jours durant la semaine au centre nautique.

Technologie

La technique des nœuds est d'une très grande importance dans la voile, ils font partie intégrante du fonctionnement du bateau, et sont un élément de sécurité primordial.

Réaliser un tableau de nœuds

Transformation des matériaux (plaque PVC, cordage)

Informatique (traitement de texte)

Support pour l'étude de la commercialisation d'un produit

Anglais

Introduction de la phonétique : mots clés, vocabulaire marin (plage, mer).

Histoire

Elaborer un dossier : les différents rôles de la navigation à voile dans l'Antiquité (colonies- commerce- mythologie…).

Education civique

La vie au collège (respect des consignes, du matériel, solidarité…)

CDI

Réaliser un dossier documentaire : ouvrages sur la voile, romans de mer, chants de marins, récits de voyage, «l'odyssée».

Vie scolaire, aides-éducateurs

Se positionner par rapport à un groupe : respect de l'autre, du matériel dès le début de l'année ?

Poursuivre les activités ludiques dans une ambiance conviviale, lors de l'animation du midi (mise en place, rangement des jeux, respect des joueurs…).

Vie au collège

Intégration, démarrage de l'année

Solidarité, entraide

Ambiance dans les classes de 6ème

Climat de la promotion 6ème

Durée de l'impact (Toussaint, Noël, année, cursus ?)

La semaine de voile a permis à différents adultes d'encadrer les élèves : le principal, les quatre enseignants d'EPS, un professeur de technologie, un professeur stagiaire de SVT, les trois aides éducateurs du collège.

Le projet en lui même et ses acteurs directs ont donc fonctionné parfaitement. C'est autour du projet que nous avons rencontré des difficultés.

Difficulté à faire adhérer des collègues qui préfèrent une rentrée scolaire classique. La réunion de bilan de rentrée du 16 septembre fut à ce titre éloquente, puisque contre toute attente, 2 ou 3 enseignants tirèrent à boulets rouges sur cette semaine qui sortait de l'ordinaire alors que le reste de l'équipe éducative pouvait dresser un bilan positif.

Difficulté à faire adhérer des partenaires à qui « on ne la fait plus ». Il convient de faire ses preuves pour convaincre les sceptiques. Ainsi ce n'est qu'à la vue de la une de Ouest France, que les commerçants du quartier se sont emballés pour le projet . Disposant aujourd'hui d'un « press-book » conséquent, nous pourrons compter sur leur collaboration en 2001.

- **Evalutations**

Résultats qualitatifs et quantitatifs

La une de Ouest France, cinq articles régionaux et départementaux, idem pour le Télégramme, la visite du Recteur d'Académie pour sa première rentrée en Bretagne, sur le sable de la plage des Rosaires, permettent une première évaluation de l'action et une mesure de son impact. Mais dans l'optique d'une évolution, il était intéressant de sonder les acteurs.

Après cette rentrée originale, nous avons procédé à une évaluation sous la forme d'un questionnaire. Cette enquête a été distribuée aux élèves de sixième, à leurs parents, au personnel de l'établissement. Le taux de participation à l'enquête est de : 94.1% pour les élèves ; 60% pour les parents ; 23.4% pour les enseignants. Quelques commentaires s'imposent. La participation des élèves est élevée : le questionnaire a été rempli en heure de vie de classe. Deux parents sur trois répondent : beaucoup de propositions pour l'année prochaine figurent dans les questionnaires. Un quart du personnel de l'établissement répond : le détail montre que ce sont surtout les enseignants qui ont répondu. Là encore, beaucoup de propositions sont faites pour améliorer le projet en 2001/2002. Pour obtenir une participation plus importante, l'enquête est peut être à envisager plus tôt dans l'année (avant les vacances de Toussaint ?)...

L'indice de satisfaction montre que 81.3% des élèves, 89.7% des parents et 100% des enseignants se disent satisfaits ou très satisfaits de l'action entreprise.

Une demande d'argumentation et de suggestions pour un éventuel projet 2001, a dévoilé bon nombre de propositions. Celles-ci peuvent être regroupées en cinq items : le calendrier de l'action, les contenus, les formes de groupement, la préparation et l'organisation de l'action. Elles ne peuvent être détaillées ici, mais, notons que le projet 2001 s'en inspire largement. En effet, une réunion d'étape en février 2001, a permis de mettre en lumière ce bilan, ainsi que les perspectives pour 2001/2002.

Une étude comparée des projets 2000 et 2001, permet de comprendre l'évaluation et l'évolution de l'action.

Pour la liaison CM2/6ème, nous passons d'un cycle de natation de 9 semaines pour les classes de CM2 de 4 écoles de recrutement, à une série de tests sur l'ensemble des CM2 des 7 écoles de recrutement.

En ce qui concerne les participants, nous passons des élèves de Sixième sans SEGPA, aux élèves de Sixième et SEGPA.

Au plan du calendrier, nous passons de la première semaine de rentrée (du 6 au 12 septembre), à la deuxième semaine de rentrée (du 10 au 14 septembre).

Du point de vue des emplois du temps, nous passons d'emplois du temps des enseignants et des classes modifiés durant le stage, à des emplois du temps non modifiés, excepté pour les professeurs d'EPS.

Au niveau du financement, nous passons d'un budget autour de 20 000,00FF faiblement subventionné, à un budget autour de 30 000,00 FF intégralement remboursé par le Conseil général.

Pour l'intégration à l'EPS, nous passons d'une action ne concernant que les niveaux CM2 & 6ème, à une action concernant les CM2, les 6ème, les 5ème… Une véritable formation sur les compétences en voile peut donc être envisagée sur l'ensemble du cursus scolaire au collège.

En ce qui concerne la continuité de l'action, nous passons d'une Rentrée toutes voiles dehors, à la rentrée, à un stage, abondé en fin d'année pour les 5ème (du 25 au 29 juin).

Au plan de la préparation, nous passons d'une démarche volontariste, à la prise en compte des analyses des questionnaires, et à la mise en place d'un groupe de préparation.

Du point de vue de l'interdisciplinarité, nous aimerions aussi passer de contenus vécus *après* la semaine, à une interdisciplinarité vécue pendant le stage.

- **Perspectives 2001/2002**

Développement du projet

L'action est plus que jamais d'actualité ; d'autant plus que certaines décisions catalysent le projet.

Ainsi la volonté d'encourager les activités de pleine nature, affichée par le Conseil général, a abouti à un courrier du 6/03/01. Par cette lettre, le Conseil général s'engage à prendre en charge la totalité des dépenses engagées, tant en transport, qu'en activité sur la base nautique. De la sorte nous pouvons redevenir pédagogues et didacticiens ; nous ne sommes plus contraints de jouer les VRP de l'Education nationale. Nous devons donc un grand merci à la collectivité locale de rattachement !

La reconnaissance institutionnelle par le biais de la DAFI, la visite du recteur le deuxième jour du stage, la participation au colloque « Questions à l'innovation » à Nantes en novembre 2000, ont donné un second souffle à notre action innovante. Merci à l'institution !

En revanche, des changements dans le premier degré ont quelque peu affecté la cohérence de notre démarche. Ainsi, le changement de CPC sur le secteur du collège Jean Macé, n'a pas permis de mettre en place le cycle de natation CM2 cette année. Néanmoins, une série de test est organisée pour l'ensemble des élèves du secteur de recrutement. Nous dirons que cette année, et malgré nos relances, la liaison CM2 s'est effectuée en pointillés. Cet aspect sera à prendre en considération pour préparer septembre 2002.

Enfin, nous espérons que la participation de tous les collègues à la préparation de l'action 2001, associera l'ensemble de la communauté éducative, même les grincheux de la première heure.

Nous avons encore du pain sur la planche…à voile !

Pour conclure je rappellerai les cinq principes d'une conception systémique de l'éducation, nous ayant permis de mener à bien ce projet :

- La pertinence : est vrai ce qui réussit en action,
- Le globalisme : il s'agit de donner du sens aux contenus,
- La téléologie : nous devons comprendre les interactions,
- L'« agrégativité » : elle permet de laisser une place au point de vue singulier,
- L'aléatoire : c'est la capacité à savoir identifier et utiliser l'imprévu.

Académie de la Réunion

http://www.ac-reunion.fr/lecture/cale/entre_deux/ed_pedagogie.html

Les axes pédagogiques du Centre Académique de Lecture-Ecriture de l'Entre-Deux

• Le public

Les élèves de primaire, de collège ou de lycée professionnel.

Priorité aux enfants en difficulté dans le cadre de la lutte contre l'illettrisme.

Priorité aux projets travaillant les liaisons GS/CP ou CM2/6ème

Le CALE reçoit des classes entières ou des groupes de besoin. Dans ce cas, les groupes de besoin doivent être mis en place dans les écoles et fonctionner avant et après leurs venues au CALE pour une optimisation des séjours.

Dans tous les cas, le séjour au CALE doit être un moment fort dans un projet pédagogique construit.

• Lire

L'œuvre intégrale

Poursuivre le travail commencé sur l'œuvre intégrale. Les enfants sont ainsi amenés à prendre conscience de l'unité d'un livre, de son sens, du message d'un auteur vers un lecteur.

Les sciences et la technologie

Les activités scientifiques contribuent au développement de la capacité d'investigation et de l'esprit critique. Elles sont donc très utiles pour atteindre l'objectif fixé par les CALE, à savoir aider les enfants à devenir de bons lecteurs. Les écrits scientifiques (graphiques, histogrammes,…) pourront aider à franchir les difficultés inhérentes à la langue chez les enfants en grande difficulté.

Entrer dans la lecture par les sciences.

Familiariser les enfants à des écrits scientifiques.

Faire une lecture sélective de documents, lire des tableaux, des diagrammes, des graphiques, des histogrammes,…

Entrer dans la lecture par la manipulation : lire pour construire

Exercer les enfants à passer d'un écrit scientifique (tableau, graphique,…) à un texte et vis versa.

Apprendre aux enfants à écrire les sciences : choix d'un vocabulaire précis, style plus épuré que les textes littéraires,…

Les arts plastiques

Entrer dans la lecture par les arts plastiques : lire et analyser une image.

Passer d'un texte à une image et inversement.

Dictées d'images

- **Ecrire**

Ecrire et réécrire des textes à partir de la visite du village, de l'œuvre intégrale, du vécu des enfants,…

Exemples de types d'écrits produits :

Compte rendu - Histoires fantastiques - Contes - Romans - Plans des jardins - Résumés - Notices - Légendes - Courriers - Journal de bord - Journal intime ……

- **A titre d'exemple**

Dans le cadre de la liaison CM2/6ème

Projet commun : Réaliser une exposition sur mon quartier

Caractéristique : Classe à PAC pour le CM2

Intervenants prévus : un architecte, un photographe

Séjours au CALE : 1 semaine en externat pour le CM2, 1 semaine en externat pour la 6ème et 1 semaine pour les deux classes (2 jours CM2 / 2 jours 6ème).

Travail réalisé au CALE

▪ Autour du livre

Lecture d'une œuvre intégrale initiée au CALE et poursuivie en classe : Ti Crever de David Huet

Rencontre avec l'auteur : David Huet

Rédaction du questionnaire pour l'entretien avec l'auteur

Rencontre avec une correctrice de manuscrits

Rédaction d'un questionnaire pour l'entretien avec la correctrice

Travail sur l'illustration d'une œuvre

▪ Autour du patrimoine de l'Entre-Deux (pour le comparer à mon quartier)

Lecture d'un jardin créole

Travail sur la symétrie

Réalisation de plans de jardins

Recherche documentaire sur les plantes qui le composent

Travail sur les lambrequins : signification, symbolique, utilité

Réalisation de lambrequins

▪ Autour de la réalisation de l'exposition

Rédaction des légendes des panneaux

Choix des illustrations et des légendes

Réalisation en partie des panneaux

Académie de Toulouse

http://www.ac-toulouse.fr/ariege-education/langues/anglais/colloq-mai-00/commission1.html

Continuité des apprentissages entre l'école et le collège, commission N° 1 du colloque du 10 mai 2000 sur L'enseignement des langues vivantes à l'école élémentaire, animateur : Pierre Roques

• Etat des lieux

Etat de la liaison CM2/6ème sur le terrain

En guise d'introduction au travail de la commission, nous avons examiné un sondage réalisé auprès des professeurs de collège enseignant en 6ème pour essayer de mieux cerner l'état de la liaison entre le CM2 et la 6ème pour ce qui est des langues vivantes. L'analyse, réalisée sur un nombre restreint de questionnaires retournés dans les temps, permet tout de même de dégager les constats suivants :

- la majorité des professeurs de 6ème ignore que 100% des élèves du département (du CE1 au CM2) reçoivent un enseignement en langue vivante ;
- les objectifs prioritaires leur semblent être la phonologie et l'approche culturelle, ce qui laisse à penser qu'ils perçoivent cet enseignement plutôt comme une sensibilisation que comme un apprentissage ;
- ils disent ignorer globalement les acquis des élèves lors de l'entrée en 6ème et accordent peu de crédit aux diverses évaluations effectuées en primaire.

Au collège, on sait peu de choses de l'enseignement des langues en primaire, tant pour ce qui est des domaines lexicaux abordés que des notions fonctionnelles acquises ou des capacités ayant fait l'objet d'un entraînement. De même en CM2, on ignore quels sont les objectifs de l'enseignement des langues au collège, les habitudes de travail ou les compétences visées. En conclusion, on est davantage au stade des représentations mutuelles que d'une connaissance objective de la réalité du terrain ou des textes officiels.

Les contenus de la liaison dans les instructions officielles

Une brève séquence filmée tournée dans la circonscription de Saint Girons permet de découvrir une classe au travail, et sert de point de départ à une réflexion plus approfondie sur la pédagogie mise en œuvre et les objectifs.

La lecture comparative des instructions officielles de CM et de 6ème a permis de mettre en évidence une convergence remarquable. Au CM, on privilégie la communication orale en situation, on vise à développer avant tout les capacités de compréhension (écouter, percevoir, reconnaître, reproduire les caractéristiques phonologiques), on cherche à amener les élèves à s'approprier quelques expressions en situation fonctionnelle pour acquérir des réflexes linguistiques, on recherche l'efficacité et la rigueur en organisant une progression raisonnée mais en ménageant toujours une approche ludique. En 6ème, les textes invitent les professeurs à prendre en compte l'enseignement dispensé à l'école élémentaire et rappellent l'importance de la compréhension dans la communication. L'accent est mis sur la communication orale, l'entraînement à l'expression orale prend appui sur des activités très diverses et s'inscrit toujours dans des situations d'échange et de dialogue.

Il est ressorti de l'observation synoptique des référentiels CM/6ème, qu'il existe non seulement une complémentarité évidente entre les fonctions langagières, mais que de surcroît elles s'organisent en une véritable " progression spiralaire " qui, par le biais de reprises et d'extensions, permet en 6ème un enrichissement progressif des notions abordées en CM. Dans les deux cas par conséquent, on peut parler d'apprentissage d'une langue vivante. Il se fixe pour objectif de faire acquérir des compétences de compréhension et d'expression et il s'inscrit dans la durée.

Il est ressorti également de la discussion, outre la découverte de la cohérence des instructions, la nécessité de mettre en place des activités de communication vraie, la nécessité d'envisager des travaux interdisciplinaires et de maintenir les activités ludiques en 6ème, ainsi que les activités associant le dire et le faire.

• Perspectives

Sur la base de cette cohérence, nous avons tenté de poser les modalités de la liaison CM2/6ème afin que soient mieux pris en compte les acquis du CM. Il paraît en effet souhaitable que le professeur de 6ème dispose d'informations précises sur les habitudes de travail au CM, pour être en mesure d'enrichir les savoir-faire qu'on a commencé à mettre en place.

Nature des informations à communiquer

La continuité d'une année à l'autre sera favorisée par un bilan explicite, d'une part des fonctions langagières travaillées - ce qui implique la mise en place d'une progression qui puisse être communiquée, la définition d'un niveau minimal de compétences à l'entrée en 6ème et l'élaboration d'une fiche de suivi relativement détaillée sur le modèle de la fiche produite par un groupe de travail du Gers en 1998/1999 -, et d'autre part des acquisitions effectuées par chaque élève - ce qui implique la mise en place d'une évaluation plus rigoureuse -. Il faudrait peut-être envisager de compléter (éventuellement de remanier) les documents existants.

Modalités structurelles

La commission demande que soit mise en place une vraie liaison CM2/6ème pour les langues. Il paraît très souhaitable par exemple qu'une rencontre soit organisée lors des journées de prérentrée entre les maîtres du primaire et les professeurs de 6ème, pour une meilleure connaissance réciproque des textes, des objectifs et des habitudes de travail. A cette occasion, il serait possible de réfléchir à l'élaboration de situations d'apprentissage facilitant le réinvestissement des notions langagières abordées ainsi qu'aux conditions de mise en œuvre d'une véritable interdisciplinarité.

Académie de Versailles

http://www.ac-versailles.fr/etabliss/clg-descartes-soisy/Plus/cm2.html

Quand les grands redeviennent petits..., communication de Sandrine Cotteverte, collège Descartes de Soisy-sous-Montmorency

Quand on est en CM2, on n'a qu'un seul professeur (un maître) et une seule salle de classe. Et puis, on est les plus grands de l'école. Alors le passage au collège représente un monde nouveau, gigantesque et dangereux parce qu'inconnu.

Pour que les élèves de primaire passent de bonnes vacances d'été, c'est-à-dire sans cauchemar, une visite est prévue chaque fin d'année, fin mai ou début juin, dans leur futur collège. Les élèves, guidés par la documentaliste s'aventurent dans les trois bâtiments qui composent notre collège. Ils rencontrent les personnes "ressources" de l'établissement: la secrétaire de direction, Mme Enique, auprès de qui on s'inscrit au collège; Mme Biré qui est l'intendante et s'occupe, entre autre, de la gestion de la cantine; le conseiller principal d'éducation qui gère les absences et veille, avec son équipe de surveillantes et d'aide-éducatrices, au bon déroulement de la vie de notre école. Les élèves assistent à un cours de 6ème et rencontrent ainsi des professeurs. Cela fait trois ans que ce système a été mis en place.

Les professeurs de primaire et ceux du collège se rencontrent aussi (au moins trois fois dans l'année) pour suivre l'évolution des élèves et connaître les méthodes de travail de leurs collègues. Cela permet d'harmoniser les pratiques et de mieux appréhender les difficultés des élèves. Quand les élèves de CM2 viennent au CDI, ils peuvent choisir des livres et apprennent à connaître le lieu et ses ressources. Quand ils font des expositions sur un thème ou en arts plastiques dans leur classe, leurs travaux sont exposés au collège et inversement.

Tout est mis en oeuvre pour que le primaire et le secondaire ne soient pas cloisonnés et que l'enfant ait moins de difficulté à passer d'un monde à l'autre. Si les élèves de CM2 viennent au collège, les élèves du collège retournent aussi dans leur école primaire : pour des spectacles qu'ils présentent : contes, magie, théâtre, ou bien au cours de projets entre classes. En 2000-2001, un projet autour du roman policier a réuni une classe de CM1/CM2 et une classe de 6ème. Pascale Labas et Sandrine Cotteverte, la directrice de l'école primaire et la documentaliste du collège, ont fait lire les élèves pour les familiariser avec le genre du "policier" et ses ficelles. Puis ils ont dû écrire eux-mêmes une histoire policière. Le but final était de leur apprendre à s'adapter aux différents lieux et aux différents intervenants.

Cette année, le projet tournait autour de l'écriture dite personnelle et automatique, et ce par la lecture d'un roman. Chaque élève de primaire a conçu un livre "à soi", un journal de bord, une petite autobiographie, dans lequel il raconte le moment présent et se positionne en tant qu'enfant de 10-12 ans. L'écriture automatique les a aidés à donner libre cours à leur imagination tout en suivant des consignes très précises. Le résultat est très prometteur.

Dans le même temps, un projet de grande envergure, appelé "défi-lecture" a réunit trois classes de CM2 et une classe de 6ème. Les enfants ont lu six livres puis ont échangé des questionnaires sur le contenu des livres. Une finale a eu lieu au collège le 4 juin, et chaque équipe, composée de 6ème et de CM2, s'est bien battue pour répondre à toutes les questions. Après la tension du jeu, un pique-nique était organisé pour détendre l'atmosphère, avant la remise des prix. Enfin, le projet Coménius réunit l'ensemble du groupe scolaire Descartes dans un partenariat avec d'autres pays européens. Le but : améliorer l'apprentissage des langues et tisser des liens culturels avec d'autres populations. Pour ce projet, des élèves de 5ème, 4ème et 3ème vont devenir les "tuteurs" d'enfants de CM1/CM2 et 6ème pour les aider à communiquer par courriel avec d'autres enfants de pays européens. L'utilisation des moyens multimédia du collège Descartes sera alors maximale. Toutes ces actions sont menées pour aider les enfants dans leur scolarité. Ces passerelles leur permettent d'appréhender à leur rythme les différents changements auxquels ils doivent s'adapter.

Arrivé en 6ème, il faut s'habituer à avoir sept professeurs différents et autant de salles de classe. Et on est de nouveau le plus petit... Grâce aux efforts de tous pour travailler ensemble, dans une même direction, l'enfant arrive à trouver sa place et s'il se sent bien dans son école, le tour est joué !

http://www.college-les-pres.org/liaison_cm2_6eme/cm2-6-00-01.htm

Correspondance et rencontres, Collège Les Prés de Montigny-le-Bretonneux

- **Programme 2000-2001**

Le principe retenu pour cette année scolaire est de renforcer les liens, déjà nombreux, existant entre les classes de 6ème du collège et les classes de CM2 des écoles voisines : Les Prés, François Mansart, Arthur Rimbaud, Poirier Saint Martin et Charles Péguy.

- Echange de correspondance entre les CM2 et les 6ème. Un calendrier général est mis au point afin de renforcer l'échange épistolaire au cours des trois trimestres.

- Décembre : Un envoi des CM2 aux 6ème (libre). Réponse des 6ème aux CM2.

- Mars : Un envoi des 6ème : invitation à la journée sportive (course de l'heure). Réponse des CM2.

- 5 avril : Journée sportive au collège : course de l'heure.

- Juin : Un envoi des 6ème aux CM2 : invitation à la journée découverte du collège, en insistant particulièrement sur la présentation de l'établissement, ce qui a marqué l'élève.

- 14 juin : Découverte du collège par les élèves de CM2 accueillis dans l'établissement.

- **Programme 2001-2002**

- Échange de correspondance

- Fin novembre : Les élèves de CM2 adressent une première lettre aux élèves de 6ème pour se présenter.

- Décembre : Réponse des élèves de 6ème qui se présentent à leur tour et annoncent une prochaine "lettre importante".

- Fin Février : Les élèves de 6ème adressent aux CM2 une lettre d'invitation à participer à la "Course de l'heure" au collège.

- 11 avril : Course de l'heure puis pique nique au collège.

- Début mai : Les élèves de 6ème envoient une lettre aux CM2 pour les inviter à venir au collège participer à certains de leurs cours et déjeuner à la cantine avec eux.

- 27 mai : Matinée découverte du collège (cours) puis déjeuner à la cantine.

- Actions spécifiques de classe à classe

- Concours de poésie

- A la découverte de notre environnement

- Défi lecture à partir d'un ouvrage traduit de l'anglais

- Chants traditionnels de Noël

- **Programme 2002-2003**

- Correspondance scolaire

- Fin novembre : Les 6ème écrivent aux CM2 : ils se présentent et donnent leurs premières impressions au collège.

- Début décembre : Les CM2 répondent aux 6ème et se présentent à leur tour.

- Fin février : Les 6ème écrivent aux CM2 pour leur annoncer l'événement : la course de l'heure et les encourager à s'entraîner pour cette compétition.

- Début mars : Les CM2 répondent aux 6ème et confirment l'intention qu'ils ont de participer à la course de l'heure.

- 3 avril : Événement sportif au collège : La Course de l'heure.

- 23 mai : Accueil des élèves de CM2 au collège pour suivre les heures de cours de la matinée avec les classes de 6ème. Déjeuner à la cantine.

- Actions spécifiques de classe à classe

- Découverte de la ville : paysage et milieu urbain

- Concours de poésie : Thème libre. Production d'un poème par élève de 6ème et de CM2. Le jury est constitué par les deux classes qui évaluent les poèmes de leurs correspondants. Il élit les 3 meilleurs poèmes. Tous les poèmes sont rassemblés dans une petite brochure. Chaque élève reçoit une récompense pour sa production.

Vice-rectorat de Polynésie française

http://www.itereva.pf/disciplines/lettres/didac/seqcol/cm262.htm

Ecriture d'un récit ou d'un conte à deux classes

Action mise en place en 2001 et renouvelée au cours du stage des 14 et 15 novembre 2001

Les récits : Nanua le costaud, Panique à New-York, Histoire des Tiki, Histoire de l'espace

• La phase d'écriture

Une classe propose plusieurs débuts de récit ; la classe partenaire choisit une des situations initiales, propose plusieurs éléments modificateurs. Les deux classes s'échangeront ainsi des propositions de suites du récit jusqu'à ce que l'histoire soit finie. Les classes communiqueront soit par fax soit par mail.

Chaque binôme d'enseignants est convenu d'un calendrier lors du stage, sachant :

- qu'il est préférable que tous les projets soient finalisés pour le 24 avril 2002, jour où les collègues de CM2 et de 6ème se reverront,
- que le projet d'écriture occupera les élèves 3 semaines au plus.

• La rencontre des élèves de CM2 et de 6ème en mai

Le principe de cette demi-journée de fête de l'écriture qui a déjà eu lieu l'année scolaire dernière est maintenu. Les élèves liront les histoires imaginées ensemble.

Un conteur ou une conteuse leur racontera ensuite des contes et légendes. Il serait très intéressant que cette année ces histoires soient dites et en français et en reo maohi.

Pour finir, chaque élève doit recevoir un exemplaire de l'histoire qu'il a contribué à élaborer, exemplaire dactylographié, illustré et relié.

• Les objectifs de ce projet d'écriture

C'est une remédiation en situation à l'évaluation nationale 6ème.

Les résultas des items de production écrite ne sont pas satisfaisants ; or, retravailler ces items de façon isolée et décontextualisée – ce qui est d'ailleurs déconseillé dans le préambule à la correction de l'évaluation- n'est pas efficace à long terme. Les enseignants préfèrent donc un projet d'écriture dans lequel l'élève puisse être actif plutôt que des exercices répétitifs et mécaniques.

• Les compétences à développer

La maîtrise du schéma narratif, qui n'est pas encore acquise si l'on se fie aux taux d'erreurs dans les items concernant l'organisation du récit (19-20, exercice 22).

• La situation initiale

Objectif de conjugaison en situation : l'imparfait.

• L'élément perturbateur

Les marqueurs temporels forts : « Un jour », « Soudain »...

Taux de non réussite élevé pour les items portant sur la chronologie (items 12 et 13). Par le travail d'écriture les enseignants ont aussi pour but d'améliorer les capacités des élèves en lecture.

Les indicateurs de lieux

Les connecteurs logiques

La cohérence narrative (maintenir une énonciation et un système des temps logiques, comme cela était demandé dans la rédaction de l'évaluation).
Utilisation du passé simple si le début du récit est à la troisième personne et le registre de langue correct voire soutenu ; utilisation du passé composé si le début du texte est au présent, à la première personne et dans une langue plus familière.

Les substituts, toutes les façons de désigner les personnages (item 50, par exemple).

• Les péripéties

La mise en paragraphes (items 56 à 62 très mal réussis dans l'évaluation) et la ponctuation

Tous les organisateurs du récit

On série ici les difficultés, donc l'écriture de dialogue est à limiter.

• **L'élément équilibrant**

Là aussi, emploi de marqueurs temporels forts.

• **La situation finale**

Notion de chute du récit, ou au contraire de stéréotype dans le conte (« Ils se marièrent... »).

• **Conclusion**

Cette année, deux projets d'écriture et un de lecture ont été retenus par les stagiaires. D'autres suggestions intéressantes pourront peut-être se concrétiser en 2002-2003 :

- Un rallye-lecture
- La transposition d'un récit en texte théâtral

Etablissements français à l'étranger

http://www.bostanzim.com/liaison_cm2_6eme.html

Les trois pôles, collèges français d'Afrique

• **Introduction** (Jean-Michel Kasbarian)

Un article récent de Bernard Christ (2000) apporte un éclairage intéressant, historique et sociologique, sur la problématique de ce stage. La liaison CM2/6ème qui apparaît dans les textes officiels en 1977 peut se décliner suivant trois pôles classiques en pédagogie : l'élève, les savoirs, les enseignants.

Le pôle « élève »

La liaison doit permettre de prendre en compte les modification matérielles (taille de l'établissement…), scolaires (passage du maître unique à plusieurs enseignants responsables d'une matière), psychologiques (de l'instituteur responsable de la prise en charge de l'élève comme totalité à des professeurs qui voient les élèves de façon différente, fragmentaire…). L'accueil des élèves comme élément significatif de la liaison apparaît dans les textes de 1982 à 1989, avec une reprise en 1998.

Le pôle « savoir »

Il s'agit par la liaison de définir les objectifs, les savoirs-faire et plus récemment les compétences, que les élèves doivent acquérir à la fin de leur scolarité primaire dans la perspective du collège unique. Dans les textes, ce pôle a été particulièrement valorisé entre 1985 et 1989.

Le pôle « enseignant »

La liaison CM2/6ème a ici pour objectif de faire travailler ensemble instituteurs et professeurs sur des projets (BCD/CDI…), des outils (livrets de l'élève, évaluation 6ème …) et des approches didactiques (travail sur les manuels…). La liaison fondée sur le travail entre enseignants a été particulièrement développée dans les textes de 1977 à 1984 et plus récemment de 1996 à 1999. La question de l'évaluation prend une importance particulière dans les propositions pour la réforme du collège du ministre actuel (avril 2001), puisqu'une des mesure porte sur la correction des évaluations nationales par des équipes conjointes d'instituteurs et de professeurs, dans l'objectif de la mise en place de programmes personnalisés d'aide et de progrès.

Bernard Christ met en évidence des conflits de représentations (d'identité professionnelle) entre instituteurs et de professeurs concernant la liaison et ce dans quatre domaines :

- les relations avec les élèves et les parents

  Exemple de conflit de représentation :

  Pour les instituteurs, les professeurs, dispensateurs de savoirs, ne se préoccupent pas de problèmes sortant du cadre de l'enseignement : le professeur instruit. Pour les professeurs, les instituteurs sont trop centrés sur l'éducation, pas assez sur l'instruction.

- le rapport des enseignants aux savoirs

- l'organisation pédagogique

Exemple de conflit de représentation :

Les professeurs pensent que le savoir des instituteurs est adapté au contexte de l'école élémentaire mais insuffisant pour le collège. Le relationnel serait trop présent dans le travail des instituteurs avec les élèves.

Les instituteurs pensent que les professeurs ne savent pas prendre en compte la diversité des élèves et appliquent généralement un enseignement frontal.

- les relations entre enseignants à l'école primaire et au collège

Exemple de conflit de représentation :

Les professeurs pensent que les instituteurs font du travail d'équipe une priorité pour répondre au discours institutionnel. Les instituteurs pensent que les professeurs continuent à travailler seuls.

En conclusion, Bernard Christ fait l'hypothèse de la méconnaissance et du conflit d'identité professionnelle par manque de relations de travail entre les deux niveaux.

Pour notre part, ce constat renforce la légitimité du stage et en clarifie les enjeux : faire travailler ensemble des enseignants des établissements de notre zone dans les différents domaines de la liaison pour lui donner du sens : mieux accueillir en 6ème, définir les savoirs attendus pour aider à une meilleure prise en compte de tous les élèves entrant au collège unique, construire dans le travail d'équipe professeurs/instituteurs un langage commun sur les savoirs et les approches didactiques.

• **Problématiques du stage** (Didier Vaillard, Jean Michel Kasbarian)

La maîtrise de la langue en 6ème, axe de la liaison école/collège

Dans le pôle « savoir » de la liaison CM2/6ème proposé en introduction, la maîtrise de la langue, les compétences réelles ou attendues des élèves, est un domaine central, posé par les professeurs de toutes les disciplines. Il ne s'agit pas du problème du seul professeur de français. On peut donc se réjouir de la présence de professeurs de diverses disciplines dans le stage de Johannesburg.

La maîtrise de la langue dans toutes les disciplines en 6ème sera travaillé dans les directions suivantes :

- Lire (comprendre, apprendre)
- Lire les consignes
- Les manuels
- Lire dans toutes les disciplines
- Ecrire dans toutes les disciplines
- Ecrire pour apprendre
- Une autre approche des problèmes de maîtrise de la langue passe par l'usage des évaluations : évaluation nationale 6ème et les évaluations cycle 3 de l'Observatoire de la Lecture.

Inventaire des pratiques actuellement en place dans nos établissements concernant la liaison CM2-6ème

JOHANNESBURG

En français étude des résultats des évaluations 6ème menée en équipe d'instituteurs et de professeurs : échanges le midi entre école et collège (difficulté de trouver des moments libres communs). Le travail de remédiation a porté sur la lecture des consignes de problèmes.

En maths, rencontres hebdomadaires après analyse des résultats des évaluations de début d'année. Travail entrepris sur la résolution de problèmes : activités conjointes CM2-6ème; en géométrie, le travail d'équipe commence.

En anglais, travail sur l'année. Il s'agit de mettre en place un cahier des charges pour une continuité des apprentissages entre l'école et le collège et la formation des groupes d'élèves (avancés, bilingues et débutants arrivant de France).

ADDIS-ABEBA

Réunion instits-profs pour former les classes (essayer de limiter les classes de niveau « français » ou « éthiopiens » pour aller vers des classes hétérogènes).

Visite du collège par les CM2 (pôle « accueil »). Le plan et le livret d'accueil de l'établissement a été fait par les élèves de 6ème.

DJIBOUTI

Visite du collège par les CM2 (accueil).

Les évaluations nationales ne donnent pas lieu à un travail commun école collège.

NAIROBI

Les évaluations ne sont pas réellement utilisées pour mener un travail d'aide et de suivi des élèves.

Les échanges entre enseignants des deux niveaux sont fréquents mais restent encore informels (pas de projets communs dans le cadre du projet d'établissement, par exemple).

LUANDA

L'évaluation est faite, les résultats communiqués à l'école mais sans travail commun de suivi ou de régulation pédagogique en amont.

Classiquement, le collège organise une visite des CM2.

Il y a chaque année un projet ponctuel qui associe, mobilise l'école et le collège. Cette année a été organisé un défi lecture CM2-6ème.

En anglais, le même professeur intervient à l'école et en 6ème, ce qui facilite l'organisation de groupes de compétences.

Premières réflexions à partir de l'existant dans les établissements

A la suite de ce « tour de table » qui fait apparaître suivant les propos (les représentations) des enseignants que près d'un établissement sur deux représentés n'aurait pas de liaison école/collège identifiable, un certain nombre de questions sont débattues, avec des prises de positions des formateurs :

- On ne peut se contenter en 6ème d'un passage des évaluations sans suivi, dans les classes de 6ème (réponses adaptées, programmes personnalisés…), en amont au CM2 pour faire les ajustements de pratiques pédagogiques rendus visibles par des échecs significatifs, par exemple dans les compétences de base.

- Le travail d'équipe école/collège ne peut se réduire à la « réunion d'harmonisation » largement formelle. Il faut organiser des réunions de travail autour d'un programme d'actions relevant des différents pôles de la liaison, avec une périodicité des rencontres institutionnalisés (et non pas informelles). Le travail peut porter sur les contenus, les compétences, la continuité des apprentissages, les manuels.

- Il est important d'élaborer des outils dans le travail d'équipes, au delà du discours (livret de compétences en fin de CM2 ; séquences didactiques pour l'enseignement de la grammaire, de la géométrie…).

- Des pistes presque jamais explorées seraient pourtant particulièrement intéressantes :

  - l'intervention ou la co-intervention des instituteurs au collège et des professeurs en CM2
  - la mise en place de formes de travail associant dans un même lieu élèves de 6ème et de CM2
  - la mise en place de projets communs (défi lecture, groupes de théâtre, projet TICE, artistique…)
  - l'implication de l'enseignant documentaliste
  - l'association des parents dans la liaison

• **L'évaluation 6ème comme axe de la liaison école/collège** (Jean Michel Kasbarian)

L'évaluation, et d'abord en 6ème est un élément important de la « Réforme des collèges » (Avril 2001).

Il s'agit pour les établissements de mettre en place une évaluation systématique de tous les élèves en début de 6ème, début de 5ème fin de quatrième et fin de troisième pour établir des repères de progression et mieux organiser leur orientation.

La première évaluation aura lieu à l'entrée en 6ème et sera menée en commun par les enseignants des écoles d'où viennent les élèves et les professeurs de collège. Elle permettra de connaître le niveau ou les lacunes des élèves et de repérer les méthodes de travail acquises en primaire pour mieux adapter le travail pédagogique en collège.

Actuellement, une évaluation est effectuée mais seulement en français et mathématiques et sans le recours aux instituteurs. La nouvelle évaluation sera étendue à toutes les disciplines

Observation des pratiques

Rappel : L'élève a un livret d'entrée en 6ème.

Réunion instituteurs/prof. Après correction, travail commun.

Reprise par le cycle III (primaire) de certaines notions ayant posé problème lors des évaluations.

Une évidence : les évaluations ne sont pas une fin en soi mais un moyen de différencier

Rappel : échouer à un item est plus ou moins grave, car les items sont hiérarchisés (certains items faits pour être ratés). Se focaliser sur les compétences de bases (3 types de compétences : de base/approfondies/remarquables).

Les élèves en grande difficulté ne maîtrisent pas les compétences de base en maths et en français.

Qu'attendre de ces évaluations ?

- Mise en place d'une réunion CM2/6ème portant sur l'analyse des cahiers d'évaluation avant utilisation. Réflexion centrée sur le support : c'est un des éléments de l'évaluation « menée en commun » dans la réforme du collège d'avril 2001.

- A titre expérimental, une double correction (cf. propositions sur l'évaluation dans la réforme des collèges avril 2001) professeurs et instituteurs pourra être mené sur des exercices jugés importants (compétences de base…).

- Après évaluation, partir des cahiers des élèves et du traitement informatique pour analyser les erreurs et les réussites, surtout sur les compétences de base.

- Lister, hiérarchiser les difficultés.

Il est intéressant de partir des évaluations 6ème et des livrets de l'élève (obligatoire à l'école) pour construire en équipe professeurs/instituteurs un référentiel de compétences attendues en 6ème (pôle « savoirs » de la liaison)

- Les PPAP (« programmes personnalisés d'aide et de progrès »)

Institués en novembre 1998 en suivi d'évaluation CE2 et 6ème, ils sont une priorité dans la circulaires de rentrées 2002. L'ensemble du dispositif d'aide gagne à être un élément du projet d'établissement (école, collège).

La phase d'analyse

- Concerne un élève / l'enseignant / la famille de l'élève.

L'objectif est de formaliser un contrat qui doit déterminer ce que l'élève doit faire, ce que l'enseignant s'engage à faire : à signer par la famille, l'enseignant et l'élève.

- Choisir les élèves n'ayant pas réussi à 75% de l'ensemble des items composant le champ des compétences de base en français et en mathématiques.

- Implication de plusieurs enseignants sur ce problème.

- Faire verbaliser l'élève sur la stratégie mise en oeuvre pour répondre à la question à partir de son cahier d'évaluation (entretien métacognitif).

- Noter la reformulation de l'élève sans rien changer.

- Demander aussi à l'élève pourquoi il a fait l'exercice juste (parfois c'est un hasard).

L'analyse des erreurs des élèves aux évaluations nationales permet de dresser une typologie (ne se veut pas exhaustive). 7 types d'erreurs ressortent de l'analyse de réponses d'enfants aux évaluations CE2 et 6ème.

- L'élève ne comprend pas une partie de la consigne : soit pour des raisons de vocabulaire, soit pour des raisons d'interprétation.

- L'enfant ne comprend pas la nature de la tâche à l'intérieur du contexte disciplinaire.

- L'enfant ne gère pas le passage d'une phase de travail à une autre.

- L'enfant applique un seul schéma de résolution dans la succession des tâches.

- L'enfant ne perçoit pas les enjeux disciplinaires : il exécute par exemple une consigne en mathématiques, comme il le ferait en français (par exemple en donnant son avis, en inventant une histoire).

- Par conditionnement scolaire, l'enfant plaque sur la situation un mode de résolution connu mais non adapté.

La phase de réponse adaptée (individualisée)

L'objectif est la mise en place de groupes de besoins (sur une durée fixée) autour des compétences de base, partant de l'analyse précédente et des contrats passés avec les élèves. On peut associer les instituteurs comme intervenant dans ces dispositifs (dans les temps où les enseignants de CM2 bénéficient d'intervenants : anglais…). Il faut penser qu'une majorité d'élèves doit faire autre chose pendant qu'un enseignant travaille dans des groupes d'aide et de progrès avec un nombres limité d'élèves.

Mise en place de groupes de besoins.

Ateliers sur les consignes (fiches techniques).

Ateliers de lecture.

Ateliers sur le questionnement de textes (explicite).

On peut proposer le schéma suivant : 15 séances d'une heure = 5 heures par atelier/élève.

On peut pour l'organisation de ces ateliers utiliser les heures de remise à niveau. En fin de période, on procèdera à une nouvelle évaluation.

Que fait la classe pendant le travail personnalisé ? Donner la classe à un autre enseignant.

- **Des activités autour du manuel disciplinaire, élément de l'accueil et de l'intégration des élèves en 6ème** (Didier Vaillard)

On peut situer ce travail sur l'appropriation des manuels en 6ème dans le cadre de l'amélioration de la transition primaire-collège prévue dans la réforme des collèges d'avril 2001 : « Durant les premières semaines de l'année scolaire, les collèges devront organiser l'accueil et l'intégration des élèves en leur donnant des repères « stables et cohérents »: il faudra obligatoirement expliquer comment tenir ses cahiers, comment travailler seul, comment faire un brouillon, et surtout harmoniser les exigences entre enseignants. »

• **Les études dirigées à l'école et au collège** (J.Michel Kasbarian)

Ce qu'elles sont

C'est un temps, fixé dans l'emploi du temps, qui permet de donner aux élèves les moyens d'apprendre à travailler seul, à organiser leur travail personnel, à apporter une aide pédagogique aux élèves dépourvus de suivi familial.

Ce qu'elles ne sont pas

Du soutien
Des études surveillées
De la remise à niveau
Du tutorat
De la vie de classe

Constats

Les périodes d'études dirigées se retrouvent souvent dans l'emploi du temps du cycle 3 de l'école et sont réellement faites.

Elles ne le sont que très rarement aux collèges.

Raison

Pour les organiser, il est nécessaire que les professeurs du collège se concertent. Elles ne peuvent pas être mises en place sous la surveillance d'une personne extérieure.

Que faire ?

L'enseignant ou le groupe d'enseignants école/collège devra réfléchir sur les procédures de travail personnel et intellectuel à mettre en place pour aider les élèves à améliorer

L'autonomie (gestion du cahier de texte, de l'agenda, organisation du travail à la maison sur la semaine)

Sa mémoire

Sa capacité à apprendre, savoir-apprendre...

Débats sur les devoirs à faire à la maison

En aucun cas, ils ne doivent anticiper sur la leçon du lendemain.

Toujours s'assurer qu'ils ne sont pas plus difficiles que ceux que l'on vient d'effectuer en classe.

Ils ne doivent pas aggraver la situation des enfants qui n'ont aucune aide à la maison.

Leur quantité devra varier tout au long de l'année (CM2 et 6ème).

• **L'Observatoire de la lecture, un dispositif du cycle 3 de l'école à développer en 6ème**

Compte rendu du travail du groupe 1 sur l'ODL (animation Jean Michel Kasbarian)

Historique de l'observatoire de la lecture

L'ODL existe depuis 1993 et s'est constitué peu à peu en réseau (1 classe, 1 école, 1 circonscription).

A l'étranger il existe 2 circonscriptions participantes :

• Casablanca qui peut agréger des résultats de tests assez comparables pour des écoles de même nature.

• Nairobi où la diversité des écoles rend moins intéressante une agrégation des résultats.

Outre les tests, les objectifs après évaluation sont d'utiliser un guide de perfectionnement en lecture, de participer au forum de questionnement, d'utiliser un répertoire d'exercices de ressource.

La passation et la correction

Les consignes de passation sont extrêmement simples et fixes pour les 3 série de 3 textes (narratif, documentaire, recherche d'informations) à passer au cours de chaque année. La saisie informatique est elle aussi très rapide.

Sont pris en compte dans ces épreuves :

La vitesse de lecture, la catégorie de lecteurs (acceptable ou non).

Les types de texte : narratif, documentaire, informatif.

L'autonomie complète des élèves.

Le codage genre QCM pour, à chaque test, 7 questions.

Le niveau de compétence : l'explicite

La mise en réseau

L'implicite (hors texte, déduction)

Les textes sont les mêmes (ou presque) d'une année à l'autre.

La correction en suivi est optionnelle (mais intéressante surtout avec les élèves faibles).

Les écoles ont reçu un CD ROM pour la saisie et la transmission des résultats en France (site Internet ROLL, Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture).

Une présentation par diagramme, pourcentage, fromage montre les résultats par élève, par classe pour chaque type de texte.

Un dispositif de perfectionnement existe avec des tests complémentaires.

Si les résultats de certains élèves nous paraissent peu fiables on peut les prendre en individuel et par une phase de verbalisation et de visite guidée affiner les questionnements.

L'atelier de questionnement de texte, une démarche du cycle 3 à continuer en 6ème dans différentes disciplines

Lecture individuelle du texte (puis on le cache).

Déballage oral avec intervention du maître pour noter toutes les réponses au tableau (en se gardant de valider ou d'influencer les réponses).

Justification par retour au texte et vérification collective pour une validation des hypothèses.

Documentation bibliographie

La passation n'est qu'une étape pour passer aux remédiations grâce à des supports et des travaux :

Guide de perfectionnement de l'ODL (distribué aux écoles).

Guide d'exercices lié au BOSTANZIM 2 (distribué) de lecture.

Schéma pédagogique de Jean Messager.

« *La compréhension en lecture* » de Jocelyne GIASSON éditions DE BOECK Université

« *Lecture et apprentissages culturels* » de B. DEVANNE éditions COLIN (tome 7 cycle I et II) (tome 2 liaison école collège).

« *Pédagogie différenciée en lecture* » de MAUFFREY-COHEN éditions COLIN

Test : MIME de José MORAIS (disponible dans les écoles et réservé aux «non déchiffreurs »)

Niveau de différenciation en lecture MAUFFREY-COHEN

Site et forum ROLL

CORYDIS, site de l'association française contre la dyslexie

Productions de l'Observatoire National de la lecture : « *Apprendre à lire »* et « *Maîtriser la lecture* (éditions Odile Jacob)

Groupes de recherche et perspectives

Dans le réseau des ROLL, des groupes de travail sont en place :

L'aide aux élèves en grande difficulté.

La lecture explicite.

La lecture implicite.

La lecture du document multimédia.

Le perfectionnement en lecture et les pratiques culturelles.

La lecture longue en collège.

Les perspectives pour Septembre 2001 sont de proposer de nouvelles évaluations au cycle III et au collège.

Il est intéressant en attendant de s'inspirer des tests existants et construire des évaluations similaires en 6ème dans une équipe de travail associant des collègues de primaire et collège.

- **Un exemple particulier de travail à mener en groupe d'aide : comprendre les consignes** (Didier Vaillard)

La difficulté avec les élèves vient de la consigne écrite, et non orale, car celle-ci peut être immédiatement reformulée.

Ne pas confondre consigne et énoncé (de problème) : la consigne suppose un verbe d'action.

Les actions nécessaires pour comprendre et exécuter une consigne sont :

Identifier la présence d'une consigne

L'identification de la consigne peut poser problème : l'élève doit la distinguer de l'énoncé lui même, en s'appuyant en particulier sur la présence d'un verbe d'action, souvent à l'impératif ou à l'infinitif. Mais la consigne est parfois « cachée » sous une forme linguistique différente : phrase interrogative (Quelle est la nature du triangle ABC ?) , ou phrase déclarative (Vous montrerez que...). La consigne est même parfois à construire soi-même, dans des formulations telles que « Que pouvez-vous dire de la droite d ? »)

Passer du lire au faire

Transformer du texte en acte n'est pas forcément évident.

On peut distinguer, avec Alain Bentolila, 3 attitudes fondamentales de lecture :

• Lire pour rêver, imaginer : roman, poésie... Le texte impose évidemment un cadre, mais dans lequel le lecteur va aussi apporter ses visions propres ; le texte est un tremplin à l'imaginaire.

• Lire pour s'informer : textes informatifs, explicatifs, descriptifs, documentaires. Il s'agit de mettre très précisément les données du texte en relation aussi précise que possible avec le monde réel ; l'interprétation personnelle est donc exclue.

• Lire pour faire : textes prescriptifs (modes d'emploi, fiches techniques, consignes).

Cette dernière attitude de lecture pose le problème de l'existence d'un lien entre l'acte de lecture et une action physique ou intellectuelle ordinairement détachée de la lecture. Même si l'élève sait parfaitement lire le texte de la consigne et en comprend tous les mots, même si d'autre part il est parfaitement capable d'exécuter les tâches demandées, il peut néanmoins ne pas faire suivre la lecture de la consigne de l'exécution de la tâche demandée. Ce lien est difficile à mettre en place, on doit apprendre à l'élève à le faire s'il est en difficulté.

Les types d'aide :

• Seul avec l'élève (ou avec 2 élèves), lui demander de verbaliser ce qu'il lit, ce qu'il croit comprendre ; lui faire envisager les suites de sa lecture : que va faire (le personnage…) maintenant ? pourquoi lui demande-t-on de faire cela ?

• Accompagner l'élève dans la lecture, la compréhension des mots, l'interprétation de la phrase, et surtout dans la réalisation de la consigne. C'est-à-dire que le professeur va faire avec l'élève.

• Montrer à l'élève l'exécution de la consigne, c'est à dire faire à sa place, devant lui, en commentant les actions, leur enchaînement, leur sens.

Connaître le sens des mots

- liés à la discipline (angle, surface...)

- liés aux consignes en général (souligner, barrer, classer...)

Le sens des mots peut poser problème :

- Certains mots sont polysémiques, et sont utilisés dans une discipline dans un sens spécifique, tout à fait différent du sens courant ; par exemple en mathématiques : angle, surface, courbe... Proposition effectuer avec les élèves une compilation de phrases illustrant les différents sens d'un même mot ; exemple : « Quelle est la valeur de l'angle ABC », « Il faut que l'avion prenne davantage d'angle pour monter rapidement », « Je vais le photographier sous un autre angle »... Attention : cette « compilation » n'est pas un glossaire ; elle n'est pas à apprendre par cœur ; son intérêt réside surtout dans sa construction avec les élèves.

- Les verbes d'action les plus courants dans les consignes doivent être étudiés. Types de travail possibles : faire avec les élèves des relevés de verbes présents dans les consignes, s'entraîner systématiquement à exécuter une action donnée, retrouver la consigne qui a permis d'obtenir tel résultat, inventer des consignes à partir d'un énoncé, faire des tris de consignes...

Se représenter mentalement les opérations à faire, leur succession, la forme du résultat

Il faut d'abord que la tâche à exécuter fasse sens pour l'élève, qu'il sache le but de l'activité (pour apprendre quoi ?).

Pour réaliser correctement une consigne, il importe que l'enfant ait une anticipation sur la forme du résultat, sur les opérations à réaliser, sur le matériel nécessaire. Tous ces aspects peuvent être l'objet d'un travail systématique : verbalisation, exercices d'appariement entre consigne et résultats.

• **Les ateliers de lecture pour tous** (Jean Michel Kasbarian)

Ces ateliers peuvent se mettre en place au collège en 6ème et 5ème

Modalités : Pour tous les élèves.

2 demi-heures de lecture par semaine tout au long de l'année.

Concerne l'ensemble des enseignants et enseignant-documentaliste.

Objectif : Consolidation de la lecture (pour élèves en difficulté).

Perfectionnement (lecture longue, lecture).

Mise en place : Sur 6 semaines, 2 professeurs mobilisés (un pour chaque demi-heure).

Travail en concertation avec le PE (préparation, co-intervention, prise en charge d'un groupe de 6ème).

Exemple de mise en place : Pendant le temps de l'anglais en cycle 3, les élèves ne suivant pas l'enseignement de langue sont regroupés avec une classe de 6ème, puis répartis en deux groupes encadrés par le PE et le professeur de 6ème (travaillant à cette heure là).

Exemples d'activités sur le texte scientifique. On propose des familles des activités de lecture qui impliquent différentes opérations intellectuelles spécifiques aux disciplines scientifiques. Les supports proposés sont des exemples.

- **Conclusion : Les chantiers pour l'année 2001-2002**

A l'issue du stage, les enseignants et les formateurs ont dégagé 12 chantiers possibles pour un développement de la liaison CM2/6ème. En développement du stage, les établissement doivent choisir une plusieurs de ces chantiers pour 2001-2002. La communication par internet sur le site du Bostanzim (forum des enseignants, récoltes pour la mise en commun des productions) est ici un moyen puissant d'échanger autour des réalisations.

1. Echanger autour de programmes à la rentrée

2. Mettre à la disposition de tous les enseignants de CM2 et 6ème le compte rendu du stage

3. Travailler en commun autour des évaluations : commenter les évaluations en début d'année en équipe d'enseignants ; analyser en commun les résultats ; travailler ensemble autour des programmes d'aide et de progrès (construction des dispositifs d'aide…)

4. Mettre en place des réunions pour permettre une continuité, un progression des apprentissages autour de notions communes au deux cycles (en géométrie, en numération…)

5. Elaborer ensemble des fiches d'exercice sur une notion commune (par exemple, le récit…) et intervenir ponctuellement dans les classes d'un niveau différent (instituteur au collège…)

6. Faire construire par les élèves de CM2 et sixième travaillant en commun le livret d'accueil

7. Mener des activités communes autour du CDI (projet de recherche documentaire…)

8. Travailler en équipe instituteur/professeur dans les ateliers de lecture pour tous 6ème (une ou deux demi-heures par semaine)

9. Elaborer une méthodologie commune d'études dirigées CM2/6ème

10. Mettre en place des projets d'étude du milieu local, des projets culturels

11. Construire une fiche d'évaluation individuelles d'élèves à l'entrée en 6ème (synthèse des livrets d'élèves) à partir des compétences délimitées en commun

12. Inscrire la liaison CM2/6ème dans le projet d'établissement

Internet

http://perso.club-internet.fr/agl/informdoc/liaison.htm

La liaison CM2/6ème… et Internet

Dans le cadre de la liaison CM2/6ème, aborder l'utilisation d'Internet peut revêtir un intérêt pédagogique non négligeable au niveau de l'initiation à la recherche de documents.

Cependant, il faudra commencer à initier les élèves avec des outils simples, d'abord facile et ludique. Comme je suis très préoccupé par cet aspect de notre travail au Collège, vu le niveau des élèves qui nous arrivent en 6ème, c'est dans cette optique que j'ai entrepris de recenser quels sont les outils et les sites qui peuvent servir à cet objectif.

- **Un site d'initiation à l'informatique, à Internet…**

"Ce document est destiné aux enfants du CE2 au CM2. Il peut être instructif également pour des plus grands (collège), s'ils sont débutants. Les enfants auront cependant besoin d'un adulte pour une aide à la compréhension selon les chapitres. Valentin, à bord de son vaisseau interplanétaire, va guider les enfants à travers l'espace informatique et leur expliquera les bases de fonctionnement qui leur seront utiles.

Les fiches comportent des recettes et astuces techniques pour apprendre à maîtriser l'outil informatique, aussi bien les logiciels que l'ordinateur lui-même. Les enfants y trouveront des explications et définitions de vocabulaire technique. Elles sont une invitation à la lecture de précision dans la mesure où elles comportent pour certaines des chemins complets pour accéder à un type de travail précisé au départ. Elles sont un complément à tout ce que peut expliquer l'enseignant, et permettent l'accès à l'autonomie. Elles peuvent faire l'objet d'une lecture par équipes de plusieurs enfants, et donc d'une analyse formatrice basée sur l'interprétation de chacun, objet de discussions et d'échanges entre élèves. Suite à certaines lectures, les enfants peuvent créer eux-mêmes des "QUIZZ " et des mots croisés basés sur le vocabulaire informatique : travail d'expression écrite et orale." (Corinne Billiau-Duval, enseignante et directrice d'école dans la Sarthe)

http://perso.libertysurf.fr/valordi/page4.html

• Une mise en garde ludique contre les pièges du Web

Il s'agit d'un logiciel édité par les canadiens. Il se comporte de deux parties téléchargeables. (Attention, très gros logiciels, nécessitant l'emploi d'une connexion rapide.)

Allez d'abord consulter les objectifs poursuivis par cette réalisation :

http://www.reseau-medias.ca/

Le téléchargement lui-même se trouve ici :

http://www.reseau-medias.ca/fre/cpigs/guide.htm

De quoi s'agit-il en substance ?

Logiciels de jeu animé conçus pour aider les enfants de 9 à 11 ans à distinguer les faits des opinions, ainsi qu'à reconnaître les préjugés et les stéréotypes propagés par certains sites Web. Le 1er jeu propose aux enfants de respecter un code de conduite approprié et de toujours vérifier leurs sources : les informations que l'on trouve dans Internet ne sont pas nécessairement vraies! Le 2ème a été conçu afin d'apprendre aux enfants âgés de sept à dix ans à déceler et éviter les dangers potentiels quand on surfe sur le Web (stratagèmes de marketing sur Internet jusqu'aux menaces réelles).

Le 1er logiciel animé met en garde les jeunes contre les "arnaques" du Net sous une forme ludique de QUIZ.

Le 2ème porte surtout sur les rencontres que l'on peut faire sur le Web et la crédibilité que l'on peut accorder aux sites et aux personnes. Tout un programme.

Il est incontestable que cela plait et "porte" sur les jeunes enfants du primaire et de 6ème.

Mais cela reste bien sûr au niveau théorique, et au niveau de la simulation.

• Le premier Navigateur pour enfants

Je ne vais pas vous le présenter, vous avez toute la présentation en cliquant ci-dessous :

http://www.midmultimedia.com/Mid_DW/feature_fr.htm

Voici toutefois un sommaire rapide :

• Dispose d'une interface Web intuitive, bien qu'un peu "infantile".....!

• Offre un vaste choix de sites pour enfants sans publicité, éducatifs et amusants

• Propose ces thèmes principaux: Jeux, Loisirs, Découvertes et Apprentissages, bien individualisés par des icônes.

- Les liens sont matérialisés par de petits Thumnails cliquables, illustrants le site proposé.

- Nouvelles récentes, événements, concours

- Nouveautés toutes les semaines

• Empêche les enfants de quitter le navigateur et d'accéder à d'autres applications de l'ordinateur.

Le Comité de sélection : Une équipe d'experts en éducation, psychologie et comportement de l'enfant a été créée afin de rechercher et d'analyser chacun des sites offerts par AmiWeb.

Processus et politique de sélection des sites : 1- Identification et catégorisation des sites

Pour évaluer un site, nous prenons en considération les aspects suivants: Intérêt de l'audience des : • 4 à 7 ans ; • 8 ans et plus.

Qualité du contenu: • doit être à la portée des enfants (une navigation intuitive s'impose); • pertinence des informations; • orthographe, grammaire, mots justes.

Le module de sécurité d'AmiWeb:

• désactive tous les liens des bannières publicitaires;

• n'affiche aucune barre d'adresses, de manière à ce que les enfants ne puissent sortir d'AmiWeb (pour cela, il faut le mot de passe des parents);

• bloque tous les liens externes offerts dans les sites proposés. (ex. : vers un autre nom de domaine).

Je l'ai testé et j'avoue avoir été séduit.... malgré mon aversion pour les sites commerciaux éducatifs... Mais justement, là, je n'ai pas trouvé de "commerce" évident... même s'il doit y en avoir quelque part ! (N.B : Je n'ai pas d'actions chez Amiweb)... La seule chose qui m'ait réellement agacé, ce sont les commentaires sonores infantiles, et même, je le crains, infantilisants.

Cependant, je ne suis pas un enfant, et je n'ai pas testé avec des enfants. C'est ce qu'il faudrait faire en réalité. A priori, c'est bien fait et d'un abord facile, avec une sécurisation au niveau des sites proposés et un contrôle parental (Educateur, enseignant, etc..)

Il y a en prime un accès spécial réservé aux parents...(Enseignants, etc !!), et un accès en Anglais, en Allemand et en Espagnol.

A vous de voir, mais je crois que c'est un outil à "creuser" !!! Ou, au moins, à tester.

Vous pouvez le télécharger (Plus de 5 Mo)

http://www.midmultimedia.com/download/internet/Installation_AmiWeb.exe

Une intéressante version "établissement scolaire" vient de voir le jour (peut constituer ne réponse satisfaisante aux récurrents problèmes de sécurité liés à la navigation en milieu scolaire)

ATTENTION : Je pense qu'il faut avoir IE5 pour l'utiliser... mais je n'en suis pas sûr, non plus. La vie est pleine d'incertitudes, ou de certitudes relatives.....

Nécessite d'installer aussi Macromedia Flash et Shockwawe. Mais c'est proposé automatiquement.

• **Un moteur de recherche étudié pour le 7-11 ans**

Plus simple que les gros engins, dessiné de manière attractive et ludique, un outil à découvrir :

Il y a encore d'autres pages à découvrir. Site intéressant et bien conçu pour les petits.

Aussi à tester et à creuser.

http://www.takatrouver.net

Bibliographie

Essai sur l'utilisation et l'optimisation du temps scolaire. La transition entre école primaire et collège, Sophie Aubriet Morlaix, Thèse de doctorat en Sciences économiques sous la direction d'Alain Mingat, Université de Dijon, 1999, 378 p.